

PROGETTARE L'INSEGNAMENTO

Piano di accompagnamento
all'attuazione dell'obbligo di
istruzione

Le competenze indicate dalla Raccomandazione del Parlamento dell'Unione Europea, sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua*
- *comunicazione nelle lingue straniere*
- *competenza matematica*
- *competenze di base in scienza e tecnologia*
- *competenza digitale*
- *imparare ad imparare*
- *competenze sociali e civiche,*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- *consapevolezza*
- *espressione culturale*

- *In questa ottica si sente molto forte la necessità di coniugare curriculum formale e curriculum informale*
- *Possedere saperi di cittadinanza significa comprendere il senso della propria esistenza, progettargli e guidarla, riempirla di significati per il sé, in funzione degli altri*
- *I saperi di cittadinanza non sono aggiuntivi al curriculum, riguardano il curriculum, la didattica, l'organizzazione, le relazioni istituzionali e interistituzionali: **il curriculum disciplinare deve farsi anche sapere sociale per garantire l'inclusione***
- *Tutte le discipline, opportunamente calibrate, concorrono alla costruzione dei saperi di cittadinanza*
- *Occorre ricercare coerenza nei POF, calibrando bene contenuti, tempi, forme e modalità di intervento*

*Gustavo Zagrebelsky in
“Imparare la democrazia”
riassume in 10 punti i contenuti minimi:*

- La fede in qualcosa
- La cura delle personalità individuali
- Lo spirito del dialogo
- Lo spirito dell'uguaglianza
- L'apertura verso chi porta identità diverse
- La diffidenza verso le decisioni irrimediabili
- L'atteggiamento sperimentale
- La coscienza di maggioranza e coscienza di minoranza
- L'atteggiamento altruistico
- La cura delle parole

Non è possibile sviluppare alcune competenze chiave come “progettare”, “collaborare e partecipare”, “agire in modo autonomo e responsabile” senza attivare

- *competenze disciplinari o di asse;*
- *pratiche di lavoro di equipe*
- *condivisione di obiettivi, strategie ed azioni.*

A LIVELLO D'ISTITUTO

- Recepire all'interno del POF le indicazioni per lo *sviluppo e la certificazione* delle Competenze Chiave di Cittadinanza che lo studente deve acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

A LIVELLO D'ISTITUTO

- Costituire un *osservatorio* privilegiato, formato dai docenti che si sono riuniti per confrontarsi su didattica e curricoli
- Formare *dipartimenti* disciplinari

ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO DI CLASSE SI DOVREBBE

- ridurre l'incidenza delle pratiche di tipo prevalentemente trasmissivo;
- privilegiare il *come* (la procedura) piuttosto che l'esposizione del *cosa* (il contenuto)
- centrare l'apprendimento su *situazioni problematiche* reali; che favoriscono lo sviluppo di competenze
- assegnare *compiti* che per loro natura richiedono la messa in campo da parte degli allievi, di *azioni che hanno una valenza cittadina*

Nell'immaginare compiti che per loro natura implicino sviluppo di *competenze di cittadinanza* e sia ai fini della *riconsiderazione/ documentazione* delle attività pregresse, sia della *progettazione di esperienze formative*, sia utile assumere a riferimento una

MATRICE

LA MATRICE

- **Contesto:** *I bisogni formativi e le potenzialità espresse dagli allievi di un determinato gruppo classe*
- **Oggetto:** *Il testo, il film, la fotografia, l'oggetto geometrico o matematico, il fenomeno, il tema, il problema, l'idea formativa ... assunta a riferimento per la realizzazione di attività in cui sia implicato l'apprendimento di abilità e conoscenze connesse a competenze di Asse e di cittadinanza*

LA MATRICE

- **Attività:** *La narrazione sintetica del “chi fa che cosa”, come, in quali contesti e con quali strumenti, i risultati e/ o i prodotti attesi*
- **Abilità e Conoscenze:** *Connesse a competenze di Asse e che costituiscono oggetto di verifica. E' in questa sede che può essere realizzata la declinazione delle competenze di Asse. E può essere esplicitato il livello di apprendimento di tali competenze, in relazione non (solo) alle astratte potenzialità formative della disciplina, ma (soprattutto) alla descrizione delle concrete attività tramite le quali si ipotizza che l'allievo possa apprendere*

LA MATRICE

- **Verifica e valutazione:** *L'esplicitazione degli strumenti e delle modalità tramite le quali misurare e valutare le conoscenze ed abilità che costituiranno oggetto di certificazione dall'osservazione (Rubric) alla somministrazione di prove strutturate, ecc.*
- **Competenze di cittadinanza:** *L'esplicitazione delle competenze di cittadinanza correlate ai contenuti proposti ed alle attività realizzate, alle conoscenze ed abilità di cui è stato verificato l'apprendimento.*
- **Raccordi:** *Con oggetti, attività relative ad altre Discipline / Assi.*

LA MATRICE

Oggetto di riferimento:				
Attività	Abilità (è in grado di...)	Conoscenze	Raccordi	CC

CC (competenze di cittadinanza): **A.** Imparare ad imparare; **B.** Progettare; **C.** Comunicare; **D.** Collaborare e partecipare; **E.** Agire in modo autonomo e responsabile; **F.** Risolvere problemi; **G.** Individuare collegamenti e relazioni; **H.** Acquisire ed interpretare l'informazione.

PROGETTARE L'INSEGNAMENTO

Piano di accompagnamento
all'attuazione dell'obbligo di
istruzione

A cura di VALENTINA MAMBELLI
COLLEGIO DOCENTI 27 APRILE 2010