

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

2016-2017

2017-2018

2018-2019



- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Economico-Sociali (L.E.S.)

Indice

- Presentazione dell'istituto	p. 3
- Finalità generali	p. 3
- Obiettivi didattici generali	p. 4
I. Priorità strategiche	p. 5
II. Piano di miglioramento	p. 7
1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità / traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)	p. 7
2. Obiettivi di processo	p. 8
2.1 Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti ...	p. 8
2.2 Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.	p. 10
2.3 Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero	p. 12
2.4 Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie	p. 15
2.5 Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.	p. 17
2.6 Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio	p. 18
3. Evidenze ed esiti dei monitoraggi	p. 20
3.1 Priorità 1 - Certificazioni linguistiche ultimo triennio	p. 20
3.2 Priorità 2 - Esiti prove Invalsi	p. 22
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	p. 25
5. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	p. 25
III. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa	p. 26
1. Organizzazione	p. 26
2. Macroaree di progetto	p. 30
IV. Fabbisogno di organico	p. 39
V. Programmazione delle attività formative rivolte al personale	p. 42
VI. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	p. 44

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo "G.Cesare-M.Valgimigli", nato nell'anno scolastico 1998/99, a seguito della fusione del Liceo Classico "G.Cesare" e dell'Istituto Magistrale "M.Valgimigli", si propone di promuovere la formazione civile e umana degli alunni, attraverso lo studio approfondito delle "scienze dell'uomo".

Rivolge il proprio servizio ad un'utenza proveniente dall'area urbana, e, almeno per un terzo, dai comuni circostanti, alcuni dei quali appartenenti alle vicine province di Pesaro-Urbino e di Forlì-Cesena. Si tratta di zone ampiamente collegate con la realtà del Paese e dell'Unione europea, grazie al notevole sviluppo turistico.

Consapevole della ricchezza del patrimonio artistico e culturale oltre che economico del territorio, al fine di valorizzarlo e salvaguardarlo, l'Istituto svolge la sua azione formativa d'intesa con gli Enti locali, l'Università e le Aziende formative.

FINALITÀ GENERALI

Nel rispetto dei ruoli, delle competenze e delle convinzioni di ognuno (insegnanti, studenti e genitori) delle caratteristiche della Comunità e del territorio riminese, della specificità di ciascuno dei quattro distinti Licei, la nostra Scuola si propone di promuovere comportamenti socialmente positivi (lealtà, senso di responsabilità, spirito di collaborazione, solidarietà, rispetto delle persone e delle cose), educando attraverso gli ordinari strumenti dell'attività didattica:

- + alla coscienza dei diritti e dei doveri nel rispetto dei ruoli;
- + ad una conoscenza di sé e della realtà esterna, capace di orientare positivamente alla scelta del dopo-diploma, in particolare alla scelta universitaria;
- + ad una buona capacità di relazioni interpersonali corrette e serene nella consapevolezza e nel rispetto delle proprie e delle altrui tradizioni;
- + a sviluppare autonomia di ragionamento e di giudizio e un'attitudine a porsi criticamente verso ogni tipo di problema, in ogni circostanza e contesto, per divenire cittadini responsabili in una dimensione europea;
- + a sviluppare la consapevolezza dei propri doveri, dando il meglio di sé nello studio e nei rapporti relazionali sia a scuola sia nel contesto extrascolastico;
- + a sviluppare un pensiero flessibile, in grado di adeguarsi criticamente ai cambiamenti culturali e sociali;
- + ad apprezzare il bello in tutte le sue forme, attraverso lo sviluppo del senso estetico;

- ✚ ad assumere un atteggiamento di responsabilità nei confronti della "cosa comune" (scuola, territorio), maturato attraverso la partecipazione al lavoro della classe e alla gestione democratica dell'Istituto.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Dal punto di vista più strettamente didattico, lungo il quinquennio gli alunni saranno condotti:

- ✚ a maturare una conoscenza puntuale dei nuclei fondanti le singole discipline affrontate nel corso degli studi;
- ✚ ad acquisire un metodo di studio (capacità di prendere appunti, di schematizzare, di approfondire singoli aspetti di un argomento, di confrontare approcci e opinioni diverse...) che li metta in grado di frequentare qualunque corso universitario al quale scelgano di iscriversi;
- ✚ ad esprimersi in un linguaggio corretto e articolato, che possa essere strumento di comunicazione e di espressione personale.

I. PRIORITÀ STRATEGICHE

La nostra scuola progetta attività curricolari ed extracurricolari che rispondono a precisi bisogni formativi. Pur nella certezza che tutto deve concorrere alla formazione del ragazzo in uscita, offrendogli un apprendimento sistematico e accurato, nonché lo sviluppo di capacità di ragionamento e di spirito critico che faranno di lui un cittadino libero e consapevole, la nostra scuola individua come prioritarie alcune aree di intervento. Tenuto conto delle indicazioni ministeriali sulle competenze da potenziare indicate dalla legge 107/2015 al comma 7, in coerenza con il rapporto di autovalutazione (RAV), con il conseguente piano di miglioramento (PDM) e con l'atto d'indirizzo del DS, si individuano come fondamentali i seguenti obiettivi formativi:

1) *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (comma 7, punto a):* tali competenze coinvolgono simultaneamente diverse dimensioni e si intendono articolate in linguistiche in senso stretto, socio-linguistiche e pragmatico-testuali.

2) *Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (comma 7, punto b):* il potenziamento scientifico è considerato come prioritario da questa istituzione scolastica che in linea con le indicazioni ministeriali per i nuovi *curricula*, in linea con le indagini INVALSI, mira a garantire il successo formativo del maggior numero possibile di alunni e anche a migliorare i livelli di preparazione richiesti dai test di ingresso nelle facoltà scientifiche. Si ritengono parte integrante dell'area scientifica sia lo *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (comma 7, punto e)* sia il *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, punto i)* a cui si ritiene opportuno assegnare rilevante attenzione, cercando di integrare una didattica innovativa con lo sviluppo di abilità fondamentali per il prosieguo degli studi universitari e per l'accesso al mondo del lavoro.

3) *Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni (comma 7, punto c)*; la valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali è un elemento fondamentale per lo sviluppo di una viva sensibilità estetica e di comportamenti responsabili per la tutela di beni ambientali e artistico-culturali, che tanto contribuiscono ad accrescere il senso di appartenenza e di radicamento dello studente al territorio.

4) *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (comma 7, punto d)*; saldamente ancorato al concetto di "cittadinanza attiva" è anche lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (comma 7, punto e): la nostra scuola colloca lo studente al centro del processo formativo e ritiene di fondamentale importanza offrirgli gli strumenti necessari per aiutarlo nella costruzione di sé e nella capacità di auto-orientarsi, in una positiva interazione con la realtà circostante nel pieno rispetto delle regole su cui una società democratica si fonda.

5) *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (comma 7, punto g)*: nella profonda convinzione che mente e corpo si integrano e si condizionano a vicenda, la nostra scuola promuove l'adozione di uno stile di vita sano attraverso iniziative e campagne d'informazione volte a divulgare tra i giovani la cultura della salute, inducendoli alla consapevolezza e all'assunzione personale di responsabilità nei confronti del proprio benessere.

II. PIANO di MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento (PDM), allegato al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

La progettualità triennale del PTOF trova il suo presupposto necessario negli obiettivi individuati nel Piano di miglioramento che nasce dalle priorità e dai traguardi espressi dalla scuola nel processo di autovalutazione d'istituto (RAV).

1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità / traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Attraverso il Rapporto di Autovalutazione (RAV) il nostro liceo ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità. Ogni obiettivo di processo può essere messo in relazione con una o con le due priorità individuate. Indicativamente alle priorità indicate nel RAV sono stati individuati i seguenti obiettivi funzionali.

Priorità 1: Migliorare le competenze relative alle lingue straniere.

Traguardo: Aumentare la percentuale delle certificazioni linguistiche.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.

Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.

Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.

Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.

Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.

Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio.

Priorità 2: Migliorare il livello di apprendimento della matematica.

Traguardo: Allineare i punteggi di matematica con quelli dei riferimenti territoriali (prove nazionali).

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.

Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.

Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.

Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.

Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.

Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio.

2. Obiettivi di processo

Ogni obiettivo di processo prevede precise azioni da compiere per il suo raggiungimento. Tali azioni prevedono risultati attesi ed effetti a medio e lungo termine. Per poter realizzare le azioni previste è importante definire l'impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola. Per controllare l'andamento di tali azioni si sono individuati indicatori e modalità di monitoraggio. Tutti gli obiettivi di processo concorrono al raggiungimento delle due priorità individuate.

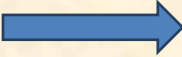
2.1 Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.


Risultati attesi
Innovazione progressiva della didattica dei singoli docenti
Azioni previste
Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento in servizio: sulle competenze digitali, sulla metodologia della matematica, sulle competenze linguistiche e metodologia CLIL, sui B.E.S.
Effetti positivi a medio e lungo termine:
Innovazione didattica.
Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u>
Riduzione progressiva del numero di prove insufficienti a fine del triennio.
<u>Modalità di rilevazione</u>
Raccolta dei dati relativi agli scrutini.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	10000	Fondi ministeriali, anche tramite i finanziamenti previsti dai diversi bandi, PON-FSE, Fondi europei.
Servizi	1000	Fondi ministeriali, anche tramite i finanziamenti previsti dai diversi bandi.

Tempistica delle attività

Attività	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019 (progettazione)
Formazione in servizio sulle competenze linguistiche.	Formazione di ambito. Progetto Erasmus K A 1 Formazione British School Formazione Clil Miur	Formazione di ambito. Formazione British School Formazione Clil Miur Progetto Erasmus K A 2	Formazione di ambito. Formazione British School Formazione Metodologia Clil Miur Progetto Erasmus K A 2
	a.s. 2016/2017 - Particolarmente significativa l'esperienza formativa linguistica Erasmus K A 1 "MobilClil: ventidue docenti di discipline linguistiche e non, hanno potuto frequentare corsi linguistici, metodologici, di job shadowing in diversi Paesi esteri, garantendo, al ritorno un'importante ricaduta sul Collegio dei docenti, attraverso seminari, condivisione materiali, produzione di una banca dati di unità didattiche Clil in diverse lingue. Molti docenti hanno proseguito gli studi linguistici conseguendo le certificazioni B 2 e C1.		
Formazione in servizio sul linguaggio digitale e sull'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche.	Formazione di ambito	Formazione di ambito Attività di autoformazione	Formazione di ambito Attività di autoformazione Caffè digitale
Formazione in servizio sull'alternanza scuola-lavoro.	Formazione di ambito Corso di formazione dell'intero Collegio dei docenti (Cescot)	Formazione di ambito Collaborazione ANPAL	Formazione di ambito Collaborazione ANPAL
Formazione in servizio sui temi dell'inclusione e dei Bisogni Educativi Speciali.	Formazione di ambito Autoformazione laboratoriale	Formazione di ambito	Formazione di ambito

Formazione in servizio sugli stili di apprendimento e le nuove metodologie didattiche in riferimento alle diverse competenze disciplinari.	Formazione di ambito Progetto Erasmus K A 1	Formazione di ambito Progetto Erasmus K A 2 Corso di autoformazione seminariale sui temi scientifici: Matematica, Scienze e Fisica	Formazione di ambito Autoformazione seminariale
	a.s. 2017/2018 - Degno di particolare rilievo il corso di autoformazione seminariale tenuto dai docenti interni Bordoni (docente universitario a contratto, di fisica) e Foschi. Dopo un primo momento di formazione a cura del nostro docente che collabora con il dipartimento di Fisica dell'Università, a turno i docenti di Matematica e Fisica del Dipartimento hanno tenuto lezioni ai colleghi sulla tematica risultata nella propria esperienza metodologicamente più efficace. Gli incontri hanno permesso la costruzione di un buon clima di condivisione tra i docenti ed una socializzazione delle buone pratiche di innovazione didattica, metodologica e digitale.		

2.2 Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.

Risultati attesi Digitalizzare l'ambiente di apprendimento.
Azioni previste
1. Acquistare e installare nuovi dispositivi, potenziare quelli esistenti. Effetti positivi a medio e lungo termine: Miglioramento della didattica e della comunicazione. Digitalizzazione degli ambienti di apprendimento.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Installazione e funzionamento delle infrastrutture e della strumentazione digitale. Aumento del numero dei dispositivi digitali.
<u>Strumenti di misurazione</u> Dati d'inventario.

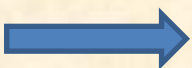
Impegno di risorse umane interne alla scuola

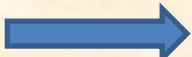
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	Coordinamento progetti PON-FSE	100	2000	Progetti PON-FSE, FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	5000	Fondi Miur
Consulenti	5000	Fondi Miur
Attrezzature	90000	Finanziamento ministeriale + PON-FSE + contributi volontari famiglie.
Altro		Contributo volontario dei genitori.

Tempistica delle attività

Attività	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019 (progettazione)
Fornitura proiettori nelle aule.	Copertura del 100% delle aule dei quattro indirizzi liceali e delle 5 sedi.	Allestimento aule della nuova sede di Viserba con Lim, PC e videoproiettori.	Manutenzione postazione informatica di tutte le 95 aule del liceo.
Adeguamento della rete web, tramite cablaggio, in tutte le sedi.	Completamento cablaggio Liceo Classico (PON)	Passaggio alla fibra al liceo Classico. Lavori di urbanizzazione e alla rete Internet e telefonica nella nuova sede di Viserba.	Passaggio alla fibra nella sede di Viserba e delle Scienze Umane. Potenziamento wi-fi nella sede di Viserba.
Allestimento laboratori informatici dei plessi e potenziamento di quelli esistenti.	Sostituzione di diversi PC nei laboratori informatici delle diverse sedi.	Allestimento laboratorio informatico modulare con tablet e lim (PON) nella sede di Viserba Spostamento di laboratori linguistici nella nuova sede. Allestimento informatico e audio-video dell'aula magna della nuova sede.	Allestimento nuovo laboratorio informatico sede vicolo Montironi (Liceo Scienze Umane) Potenziamento laboratorio informatico sede via Brighenti (Liceo Classico).
	<p>a.s. 2017/2018 - Particolarmente impegnativo e difficile è risultato l'allestimento della nuova sede che ha incontrato difficoltà logistiche anche a causa di mancanti servizi di urbanizzazione della zona periferica di Viserba. La rete Internet è risultata attiva soltanto dal mese di aprile 2018 e questo fatto ha creato non pochi problemi logistici e di servizio. Estremamente positivo, invece, è risultato l'allestimento del laboratorio informatico modulare (PON-FSE) che ha garantito 30 nuove postazioni con tablet, una nuova LIM ed il relativo proiettore.</p>		

	<p>a.s. 2018/19 - Il Miur ha selezionato il nostro progetto di sperimentazione del Liceo Linguistico Quadriennale che si realizzerà nella sede di Viserba a partire dal settembre 2018. Tale sperimentazione prevederà una didattica fortemente innovativa e digitale. Pertanto i nuovi allestimenti laboratoriali informatici saranno estremamente utili e richiederanno continui potenziamenti e interventi manutentivi.</p>
---	---

2.3 Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.

Risultati attesi
Maggiore stimolazione intellettuale per gli studenti più meritevoli. Recupero delle difficoltà scolastiche.
Azioni previste
1. Organizzazione di attività di recupero attraverso corsi e strategie di supporto agli studenti. Effetti positivi a medio e lungo termine: Miglioramento dei risultati scolastici relativi alle discipline affrontate. Garantire una buona pratica consolidata nella scuola a supporto delle fragilità d'apprendimento.
2. Incrementare la partecipazione a progetti quali: Corsi di preparazione alle Facoltà a numero programmato, Certificazioni linguistiche. Effetti positivi a medio e lungo termine: Innalzamento delle conoscenze specifiche. Miglioramento del rendimento scolastico.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Miglioramento dei risultati scolastici. Conseguimento delle certificazioni linguistiche.
<u>Strumenti di misurazione</u> Dati di scrutinio. Risultati degli esami di certificazione linguistica.

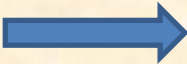
Impegno di risorse umane interne alla scuola


Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di preparazione alle facoltà scientifiche; certificazioni linguistiche. Attività di recupero e rinforzo.	1200	40000	Contributi alunni, F.I.S., fondi ministeriali.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	81000	contributi alunni
Attrezzature	5000	contributi alunni

Tempistica delle attività

Attività	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019 (progettazione)
Progetti di recupero e rinforzo delle competenze disciplinari.	<p>Corsi di recupero delle competenze disciplinari risultate insufficienti (a seguito degli scrutini)</p> <p>Corsi di recupero in corso d'anno mirati a gruppi di studenti segnalati dai docenti.</p> <p>Sportello di ascolto di psicologia scolastica finalizzato al benessere degli studenti.</p>	<p>Sportello di sostegno per singoli studenti, in orario scolastico ed extrascolastico, relativi alla matematica, alle lingue moderne ed antiche.</p> <p>Attività di recupero di matematica per moduli tematici, indicati dai docenti per ciascuno studente.</p> <p>Attività per piccoli gruppi di studenti per gruppi di livello, finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze matematiche, in orario antimeridiano.</p>	<p>Laboratori matematici multimediali.</p> <p>Attività di Peer education e di tutoraggio (anche attraverso modalità di sportello)</p> <p>Settimane del recupero e del potenziamento in orario antimeridiano.</p>
	<p>a.s. 2017/2018 - Particolarmente efficaci sono risultati i moduli tematici di recupero di matematica: si sono creati piccoli gruppi di studenti con carenze comuni su precise tematiche. Per ogni argomento da recuperare si sono predisposti percorsi di recupero molto personalizzati. Ogni studente ha potuto partecipare per ogni periodo a max 3 moduli tematici. Risorsa preziosa sono risultati i docenti del potenziamento, ma anche quelli di classe.</p>		

<p>Progetti di eccellenza (preparazione scientifica ai test universitari, corsi per certificazioni linguistiche, congresso scientifico).</p>	<p>Percorsi di potenziamento per le eccellenze scientifiche (preparazione ai test universitari).</p> <p>Partecipazione da parte degli studenti più meritevoli (medie scolastiche migliori) ad occasioni formative particolarmente esclusive (Percorso formativo a Bruxelles alla sede dell'Unione Europea, altro...).</p> <p>Svolgimento di percorsi didattici linguistici che approfondiscano lo studio delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua.</p> <p>Proposta di conseguimento delle principali certificazioni linguistiche, in accordo con gli enti certificatori.</p> <p>Concorsi per eccellenze.</p>	<p>Percorsi di potenziamento per le eccellenze scientifiche (preparazione ai test universitari).</p> <p>Partecipazione da parte degli studenti più meritevoli (medie scolastiche migliori) ad occasioni formative particolarmente esclusive (Congresso internazionale della scienza di Venezia, Colloqui fiorentini, Percorso formativo a Bruxelles alla sede dell'Unione Europea, altro...).</p> <p>Svolgimento di percorsi didattici linguistici che approfondiscano lo studio delle lingue, con insegnante madrelingua (in orario scolastico per i livelli previsti ed in orario extrascolastico per i livelli superiori).</p>	<p>Attività di potenziamento in itinere per gruppi di livello, contemporaneamente al recupero degli studenti più fragili negli apprendimenti (matematica e lingue).</p> <p>Percorsi di potenziamento per le eccellenze scientifiche (preparazione ai test universitari).</p> <p>Partecipazione da parte degli studenti più meritevoli (medie scolastiche migliori) ad occasioni formative particolarmente esclusive.</p> <p>Svolgimento di percorsi didattici linguistici che approfondiscano lo studio delle lingue, con insegnante madrelingua (in orario scolastico per i livelli previsti ed in orario extrascolastico per i livelli superiori).</p> <p>Percorsi di eccellenza linguistica in ASL, in Italia e all'estero.</p>
	<p>a.s. 2017/2018 - Particolarmente efficaci i percorsi linguistici che hanno coinvolto sempre più studenti che si sono cimentati poi con le certificazioni linguistiche che in questo anno sono notevolmente aumentate in quantità e di livello (vedi evidenze monitorate).</p>		

2.4 Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.

Risultati attesi
Maggiore dialogo scuola-famiglia in merito agli studenti con D.S.A. e miglioramento delle competenze degli studenti.
Azioni previste
Sportello di consulenza e sostegno per alunni con DSA e per le loro famiglie.
Laboratori relativi all'uso degli strumenti compensativi (costruzione mappe, libri digitali, sintesi vocale,..)
Effetti positivi a medio e lungo termine: Maggiore inclusività. Miglioramento del profitto scolastico.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Utilizzo dello sportello da parte di studenti con D.S.A., dei genitori e dei docenti. Efficacia del supporto. Iscrizione ai laboratori dedicati.
<u>Strumenti di misurazione</u> Registrazione consulenze e presenze ai laboratori. Miglioramento degli esiti scolastici per gli studenti che si sono rivolti allo sportello e che hanno frequentato i laboratori.

Impegno di risorse umane interne e esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sportello di consulenza e supporto.	100		Nelle mansioni delle insegnanti con Funzione Strumentale.
Altre figure	Laboratorio sull'uso degli strumenti compensativi.	70		Fondi Miur

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1200	Fondi ministeriali, PON-FSE
Altro	900	Fondi ministeriali, PON-FSE

Tempistica delle attività

Attività	A.s. 2016/2017	A.s. 2017/2018	A.s. 2018/2019 (progettazione)
Attivazione sportello di consulenza e supporto per studenti con D.S.A, per le loro famiglie, per i docenti.	Apertura dello sportello di sostegno agli studenti con D.S.A., alle loro famiglie, ai docenti, a cura delle docenti con Funzione Strumentale.	Sportello di sostegno per alunni con D.S.A, famiglie, docenti. Presenza dei docenti con F.S. nei consigli di classe. Tempi adeguati nei CdC con presenza degli alunni DSA per la stesura dei Pdp.	Revisione tempistica e scadenze consegna Pdp. Ridistribuzione dei carichi di lavoro tra le docenti FS, suddividendo per indirizzi.
Laboratori relativi all'uso degli strumenti compensativi (costruzione mappe, libri digitali, sintesi vocale,..)	Laboratori pomeridiani con educatori esterni (C.E.I.S. Rimini) dedicati alla costruzione di mappe e all'utilizzo di strumenti compensativi, digitali e non.	Attività di sportello, inclusive delle indicazioni relative all'uso di tutti gli strumenti di compensazione. Analisi delle certificazioni pervenute da parte delle F.S. insieme ai docenti.	Revisione documentazione relativa agli Esami di Stato. <i>Vademecum</i> sintetico per i docenti sugli adempimenti relativi agli alunni con DSA e BES.

2.5 Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.

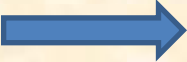
Risultati attesi
Aumento della condivisione delle pratiche didattiche e maggiore omogeneità nei risultati scolastici.
Azioni previste
Riqualificare gli incontri dedicati ai Dipartimenti disciplinari, avviando una prima sperimentazione di prove di verifica comuni.
Effetti positivi a medio e lungo termine: Condivisione di buone pratiche, aggiornamento. Miglioramento della didattica.
Monitoraggio fine anno scolastico <u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Documentazione condivisa. Almeno una prova di verifica comune (possibilmente di matematica) per ogni liceo. <u>Strumenti di misurazione</u> Documentazione prodotta. Prova di verifica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinamento, incontri, attività di ricerca, attività laboratoriali extrascolastiche.	100	2000	Fondi ministeriali, F.I.S., finanziamenti degli Enti Locali.

Tempistica delle attività

Attività	A.s. 2016/2017	A.s. 2017/2018	A.s. 2018/2019 (progettazione)
Potenziamento dei dipartimenti disciplinari attraverso strumenti interni di riflessione e documentazione.	Attività di ricerca del dipartimento di matematica e prima proposta di una prova di verifica comune.	Attività di ricerca dei Dipartimenti e proposta di prove di verifica comuni di Matematica, Latino, Inglese.	Attività di ricerca dei Dipartimenti e proposta di prove di verifica comuni di Matematica, Latino, Inglese e altre lingue.
Avvio di una sperimentazione di prove di verifica comuni.	Criteri comuni di correzione e valutazione. Analisi dei risultati e riprogettazione delle attività didattiche.	Criteri comuni di correzione e valutazione. Analisi dei risultati e riprogettazione delle attività didattiche.	Criteri comuni di correzione e valutazione. Analisi dei risultati e riprogettazione delle attività didattiche.

	<p>a.s. 2017/2018-Particolarmente utile il confronto nei Dipartimenti successivamente all'esito delle prove comuni che ha evidenziato consistenti differenziazioni di percorso tra gli stessi consigli di classe. Difficile quanto utile il confronto sui criteri comuni di correzione e valutazione che hanno dimostrato l'importanza di procedere in maniera sempre più ampia con le prove comuni.</p>
---	---

2.6 Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio.

Risultati attesi
Ampliamento dell'offerta formativa anche in relazione al contesto territoriale e alle famiglie, al fine di fornire maggiori occasioni formative e di scambio sul territorio (formazione linguistica, scientifica, di cittadinanza, ecc).
Azioni previste
1. Realizzazione di progetti in rete con il Comune di Rimini ed enti del territorio (musei, biblioteca,...)
Effetti positivi a medio e lungo termine
Progettualità da parte degli studenti e interazione formativa con il territorio. Migliore conoscenza del territorio e della sua offerta.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u>
Partecipazione e frequenza agli incontri di studenti, docenti, genitori. Gradimento e ricaduta sul percorso formativo.
<u>Strumenti di misurazione</u>
Registrazione presenze. Compilazione di un questionario sull'esperienza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri annuali (come da calendario impegni) con attività strutturate.	36		Attività prevista nelle mansioni.
Altre figure	Esperti esterni della società civile, del mondo intellettuale, letterario, scientifico, ecc.			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	8000	Finanziamenti degli Enti locali, fondi ministeriali, finanziamenti da bandi territoriali, contributo studenti.
Altro	2500	Contributo volontario dei genitori.

Tempistica delle attività

Attività	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019 (progettazione)
Progetti in rete con il territorio: con Regione, Provincia, Comune, con enti ed associazioni, con aziende, con musei e servizi della città,...	<p>Conferme degli innumerevoli progetti in collaborazione con il Comune e la Provincia di Rimini, con il mondo dell'associazionismo.</p> <p>Collaborazione con il Club Rotary di Rimini (finanziamento progetto teatrale "Arte da parte").</p> <p>Realizzazione di circa 65 convenzioni di Alternanza Scuola Lavoro con aziende ed enti del territorio.</p>	<p>Conferme degli innumerevoli progetti in collaborazione con il Comune e la Provincia di Rimini, con il mondo dell'associazionismo.</p> <p>Collaborazione con il Club Rotary di Rimini (finanziamento progetto teatrale "Arte da parte").</p> <p>Realizzazione di più di 70 convenzioni di Alternanza Scuola Lavoro con aziende ed enti del territorio</p> <p>Convenzioni per ASL e orientamento delle classi quinte con diverse Università</p>	<p>Conferme degli innumerevoli progetti in collaborazione con il Comune e la Provincia di Rimini, con il mondo dell'associazionismo.</p> <p>Collaborazione con il Club Rotary di Rimini.</p> <p>Realizzazione di convenzioni di Alternanza Scuola Lavoro con aziende ed enti del territorio.</p> <p>Convenzioni per ASL e orientamento delle classi quinte con diverse Università.</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie nella presentazione della progettualità territoriale.</p> <p>Costruzione del Comitato Tecnico per i progetti di alternanza (con genitori e stakeholder territoriali).</p> <p>Focus group di valutazione e verifica con coinvolgimento di soggetti del territorio.</p>

3. Evidenze ed esiti dei monitoraggi

Dopo l'analisi dettagliata degli obiettivi di processo e delle azioni di miglioramento concretamente messe in atto e fin qui descritte, possiamo ora alla lettura dei dati registrati dai monitoraggi effettuati in merito alle due priorità emerse dal Rav che hanno orientato ogni nostra azione.

Priorità 1: Migliorare le competenze relative alle lingue straniere.

Traguardo: Aumentare la percentuale delle certificazioni linguistiche.

3.1 CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ULTIMO TRIENNIO

CERTIFICAZIONI a.s. 2017/2018		
LINGUA STRANIERA	CERTIFICAZIONE	N. STUDENTI
INGLESE	FIRST	99
	CAE	41
	PET	18
SPAGNOLO	DELE B1	17
	DELE B2	64
	DELE C1	3
TEDESCO	ZD B1	12
	ZD B2	27
FRANCESE	DELFB2	17
RUSSO	A2	10
CINESE	A2	20
TOTALE N. 328 CERTIFICAZIONI SU 2285 STUDENTI, PARI AL 14,4%		

CERTIFICAZIONI a.s. 2016/2017		
LINGUA STRANIERA	CERTIFICAZIONE	N. STUDENTI
INGLESE	FIRST	41
	CAE	26
	PET	37
SPAGNOLO	DELE	0
TEDESCO	ZD	14
FRANCESE	DELFB2	19
TOTALE N. 137 CERTIFICAZIONI SU 2027 STUDENTI, PARI AL 6,8%		

CERTIFICAZIONI a.s. 2015/2016		
LINGUA STRANIERA	CERTIFICAZIONE	N. STUDENTI
INGLESE	FIRST	30
	CAE	12
	PET	65
SPAGNOLO	DELE	41
TEDESCO	ZD	22
FRANCESE	DELFI	13
TOTALE N. 183 CERTIFICAZIONI SU 1931 STUDENTI, PARI AL 9,5%		

Come si evince dai dati emersi dal monitoraggio notiamo che:

- Le certificazioni linguistiche dallo scorso anno sono **più che raddoppiate**, passando da 6,8% a 14,4%.
- Sono risultate decisamente **di più alto livello**, passando frequentemente dal livello medio B1 e B2 a moltissimi livelli C1
- Per la prima volta abbiamo sperimentato anche la certificazione di **nuove lingue** come il Russo (n. 10 certificazioni A2) e il Cinese (n. 20 certificazioni)

Inoltre se consideriamo l'andamento degli ultimi 3 anni, notiamo che:

- la popolazione scolastica è aumentata di 354 studenti,
- il n. delle certificazioni è aumentato di 145 unità, quindi
- $145 : X = 354 : 100$
- $X = (145 \times 100) : 354 =$
- $X = 41\%$ → **Aumento percentuale in rapporto all'aumento degli alunni**



Riteniamo, quindi, che il lavoro svolto sui diversi fronti, le azioni di miglioramento messe in campo e monitorate, stiano dando ottimi frutti, che intendiamo consolidare e rendere strutturali.

Priorità 2: Migliorare il livello di apprendimento della matematica.

Traguardo: Allineare i punteggi di matematica con quelli dei riferimenti territoriali (prove nazionali).

Confrontiamo gli ultimi dati forniti dall'Invalsi in relazione a quelli degli ultimi anni:

3.2 ESITI PROVE INVALSI - CLASSI SECONDE

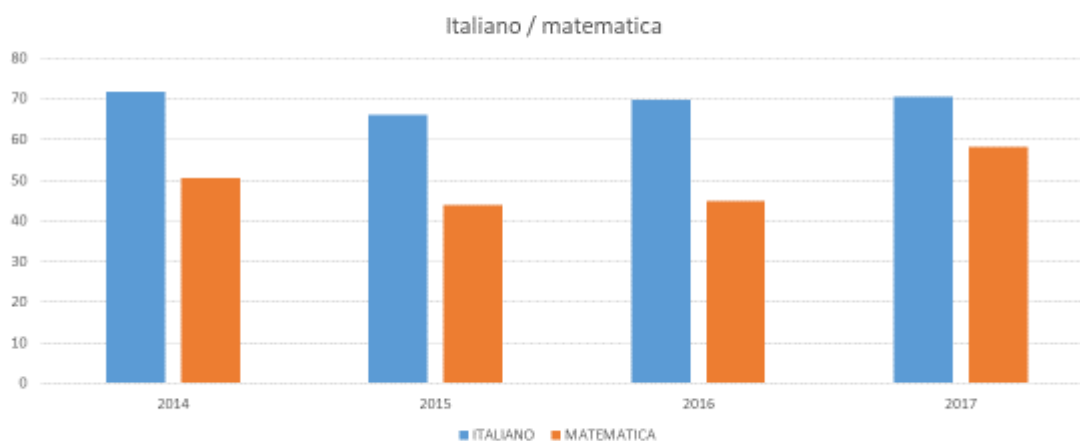
	MATEMATICA	E. Romagna	Nord Est	Italia
2015	43,9	48,4 (-4,5)	50,1 (-6,2)	43,2 (+0,7)
2016	44,9	44,1 (+0,8)	47,4 (-2,5)	41,6 (+3,3)
2017	58,1	52,2 (+5,9)	55,7 (+2,4)	47,9 (+10,2)

Come si evince dalla tabella proposta, i valori percentuali mostrano come nelle prove di matematica i nostri studenti hanno costantemente migliorato, fino a pervenire agli ultimi dati estremamente positivi: non solo i livelli si sono allineati ai valori territoriali, ma li hanno abbondantemente superati, fino a raggiungere uno scarto con gli esiti nazionale di **più del 10%**! Per la prima volta i valori sono superiori a tutti i riferimenti territoriali!

Se poi confrontiamo i dati della Matematica con quelli dell'Italiano, che tradizionalmente risultano molto buoni, è interessante notare come, nonostante l'impegno nelle azioni di miglioramento orientato decisamente alle competenze matematiche, anche i dati dell'Italiano risultino ulteriormente migliorati.

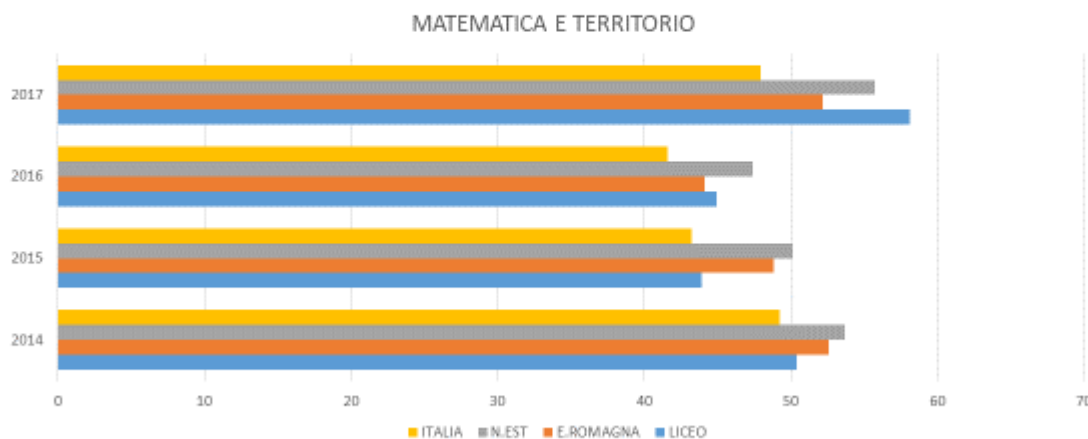
	ITALIANO	E. Romagna	Nord Est	Italia
2015	66,0	57,3 (+8,7)	59,4 (+6,6)	54,8 (+11,2)
2016	69,7	60,9	62,3	57,8
2017	70,5	58,4 (+12,1)	60,6 (+9,9)	57,2 (+13,3)

RAPPORTO ITALIANO-MATEMATICA



Per la prima volta possiamo notare dall'istogramma che la distanza tra i dati dell'Italiano e della Matematica appare molto ridotta, segno che il percorso di miglioramento sta procedendo nella giusta direzione.

La matematica in relazione al territorio



Dal grafico si evince inoltre che gli esiti della matematica del nostro liceo risultano migliori rispetto ai parametri territoriali di riferimento (barra azzurra)

Il lavoro è proseguito con un'analisi più approfondita che ha permesso di evidenziare anche i valori dei singoli indirizzi liceali, che Invalsi non ci fornisce e che abbiamo dovuto ricostruire analizzando i dati delle singole classi. Per concludere, sono emerse riflessioni davvero interessanti, che ci hanno fornito indicazioni più dettagliate. A titolo indicativo mostriamo soltanto un dato prezioso desumibile dalla tabella che segue:

EVOLUZIONE ESITI DI **MATEMATICA** PER INDIRIZZO rispetto i valori dell' Emilia Romagna

	2014/15	2015/16	2016/17	EVOLUZIONE NEL TRIENNIO
CLASSICO	+ 8,3	+12,9	+18,4	+ 10,1
LINGUISTICO	- 7,3	- 1,3	+ 6,5	+ 13,2
SCIENZE UMANE	- 10,2	-3,6	-0,8	+ 9,4
ECONOMICO SOCIALE	-15,1	-6,1	-5,7	+ 9,4

Considerando l'evoluzione per indirizzo, comprendiamo i miglioramenti nel tempo e scopriamo, ad esempio, che il liceo linguistico è migliorato più degli altri indirizzi, anche se di primo acchito questo non appariva evidente. È comunque importante verificare che mediamente negli ultimi tre anni tutti gli indirizzi liceali sono migliorati di circa il 10% nei punteggi di matematica.



Anche in relazione alla 2^a priorità riteniamo, quindi, che le azioni di miglioramento messe in campo e monitorate, stiano dando ottimi risultati che intendiamo rinforzare e consolidare.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.

Il Dirigente Scolastico, il nucleo di autovalutazione d'Istituto, unitamente ai componenti dello staff di direzione, continueranno ad impegnarsi affinché l'andamento del presente Piano di Miglioramento possa essere costantemente oggetto di valutazione, condivisione e diffusione quanto più ampie possibili.

Gli organi collegiali, ed in particolare il Collegio dei docenti ed il Consiglio d'Istituto rappresentano i contesti privilegiati nei quali realizzare queste azioni, coinvolgendo docenti, personale ATA, genitori.

Il Piano di Miglioramento, insieme al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sarà disponibile per la consultazione sul sito web del nostro Istituto.

4.2 Modalità di diffusione dei risultati del PdM all'esterno dell'organizzazione scolastica.

La scuola opera costantemente a stretto contatto con il territorio che rappresenta l'interlocutore fondamentale a cui rivolgersi e con cui collaborare. In un'ottica di diffusione e trasparenza è importante che i contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento siano condivisi anche all'esterno della scuola con tutti gli enti locali, e gli *stakeholders* (associazioni, cooperative...) che potrebbero essere interessati alla vita della comunità scolastica. Saranno utilizzati a tal fine momenti come gli incontri annuali con tali soggetti e la pubblicazione del piano sul sito web e sul sito ministeriale Scuole in Chiaro.

5. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
SANDRA VILLA	DIRIGENTE SCOLASTICO
CHIARA GIOVANNINI	COLLABORATRICE DEL D.S., REFERENTE DI SEDE DEL LICEO CLASSICO
MAURIZIA MANZI	COLLABORATRICE DEL D.S., REFERENTE DELLA SEDE DI SCIENZE UMANE

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

1. ORGANIZZAZIONE

LICEO CLASSICO via Brighenti, 38 - Rimini	
N° sezioni	Classi Prime: A B C D Classi Seconde: A B C D E Classi Terze: A B C D Classi Quarte: A B C D Classi Quinte: A B C D
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi Classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a del Liceo Classico sono previste 31 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 5 giorni: h. 8-13 - 1 giorno: h. 8-14
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 30-38
Spazi e servizi	Aula magna Laboratorio d'informatica Aula per la lingua straniera Aula audiovisivi Biblioteca Laboratorio di scienze Laboratorio di fisica (in allestimento) Punto ristoro

LICEO LINGUISTICO via Missirini, 10 - Viserba	
N° sezioni	Classi Prime: A B C D E F G Q (linguistico quadriennale) Classi Seconde: A B C D E G Classi Terze: A B C D E G Classi Quarte: A B C D E F G Classi Quinte: A B C D E
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a sono previste 30 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 6 giorni: h. 8-13 Per la classe 1 ^a del Liceo Linguistico Quadriennale sono previste 35 (+ 1) ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 5 giorni: h. 8-13.30 (6 ore di 55 minuti) - 1 giorno: h. 8-12.35 (5 ore di 55 minuti)
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 30-38
Spazi e servizi	Laboratorio linguistico Laboratorio di scienze Laboratorio multimediale Biblioteca Punto ristoro Palestra (in costruzione)

LICEO delle SCIENZE UMANE Vicolo Montirone, 12	
N° sezioni	Classi Prime: A B C D E Classi Seconde: A B C D E F Classi Terze: A B C D E F Classi Quarte: A B C D E F G Classi Quinte: A B C D E
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a sono previste 30 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 6 giorni: h. 8-13
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 30-38
Spazi e servizi	<u>In vicolo Montirone:</u> Laboratorio espressivo Laboratorio di scienze Aula video + aula LIM Aula musica Biblioteca Punto ristoro
Spazi e servizi	<u>In via Colonna:</u> Laboratorio linguistico Palestra (in comune con l'istituto "Belluzzi") Bar (in comune con l'istituto "Belluzzi")

LICEO delle SCIENZE ECONOMICO-SOCIALI (L.E.S.)	
Via Missirini, 10 - Viserba	
N° sezioni	Classi Prime: A B C Classi Seconde: A B Classi Terze: A B Classi Quarte: A B Classi Quinte: A B C
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a sono previste 30 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 6 giorni: h. 8-13
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 30-38
Spazi e servizi	Laboratorio linguistico Laboratorio di scienze Laboratorio multimediale Biblioteca Punto ristoro Palestra (in costruzione)

2. MACROAREE DI PROGETTO

La valorizzazione degli obiettivi formativi e l'individuazione delle priorità strategiche di cui sopra si è parlato (pp. 4-5) motiva la promozione di attività e progetti che afferiscono alle seguenti macroaree:

Macroarea logico-matematica e scientifica
Macroarea linguistica
Macroarea storico-artistico-letteraria
Macroarea economico-giuridico-sociale (educazione alla legalità)
Macroarea sportivo-igienico-sanitaria (educazione alla salute)

Nelle seguenti pagine vengono riportati i progetti suddivisi per macroaree; a fianco di ciascuna presentazione è indicato l'obiettivo formativo, nonché priorità strategica che ha ispirato il progetto.

MACROAREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"LEZIONI DI FISICA IN LINGUA INGLESE" <i>per...</i> offrire un'immagine della scienza più viva e realistica di quella proposta dai mezzi di comunicazione.</p>	Potenziamento scientifico Potenziamento linguistico
<p>"CONFERENZA MONDIALE SUL FUTURO DELLA SCIENZA (Settembre - Venezia)" <i>per...</i> affermare la dimensione etica della scienza accanto a quella razionale, grazie ad un dialogo costruttivo con tutte le altre correnti culturali che costituiscono il mondo moderno.</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"DNA, FINGER-PRINTING" <i>per...</i> approfondire aspetti di ingegneria genetica e conoscerne l'applicazione in diversi ambiti disciplinari (medico, forense e agronomico).</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI" <i>per...</i> rafforzare le competenze necessarie ad affrontare i test di selezione per l'accesso alle facoltà universitarie di tipo scientifico.</p>	Potenziamento scientifico
<p>"LABORATORI DI RECUPERO" <i>per...</i> recuperare e rafforzare le competenze logico-matematiche e scientifiche attraverso interventi didattici mirati.</p>	Potenziamento scientifico
POTENZIAMENTO DELLE ORE CURRICOLARI	Priorità strategica
<p>Potenziamento di matematica <i>per...</i> consolidare lo studio della matematica al Liceo Classico e facilitare l'apprendimento degli argomenti più complessi che non è possibile trattare con esaustività nelle ore curricolari.</p>	Potenziamento scientifico

MACROAREA LINGUISTICA	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA INGLESE" <i>per...</i> potenziare la conoscenza della lingua inglese attraverso la lettura teatralizzata di alcuni testi.</p>	<p>Potenziamento linguistico Potenziamento artistico</p>
<p>"VALGIMIGLI TIENE TALENTO" <i>per...</i> offrire ai ragazzi l'occasione per dimostrare il proprio talento esibendosi in una lingua straniera davanti ad una platea formata da compagni e docenti.</p>	<p>Potenziamento linguistico Potenziamento artistico</p>
<p>"MIGLIORARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE di FRANCESE ATTRAVERSO IL TEATRO" <i>per...</i> insegnare ai ragazzi a lavorare in gruppo e per rafforzare le loro capacità espressive in una lingua straniera attraverso la <i>performance</i> teatrale.</p>	<p>Potenziamento linguistico Potenziamento artistico</p>
<p>"DALLA RUSSIA CON AMORE" <i>per...</i> avvicinare i ragazzi alla lingua e alla letteratura russa attraverso un laboratorio poetico teatrale in lingua.</p>	<p>Potenziamento linguistico Potenziamento artistico</p>
<p>"PARTIAMO PER LA RUSSIA" <i>per...</i> promuovere la riflessione sulle strutture grammaticali della lingua russa, consentendo agli alunni un approccio alla materia più consapevole e maturo.</p>	<p>Potenziamento linguistico</p>
<p>"STRUMENTI DEL TEATRO PER L'INSEGNAMENTO DI UNA LINGUA STRANIERA" <i>per...</i> promuovere lo studio della lingua spagnola attraverso laboratori interattivi con l'ausilio di musica, giochi e movimento.</p>	<p>Potenziamento linguistico Potenziamento artistico</p>
<p>"IL CIELO STELLATO SOPRA DI ME (CLIL)" <i>per...</i> saper discutere in lingua inglese su temi etici tradizionali e maggiormente legati all'attualità.</p>	<p>Potenziamento linguistico</p>
<p>"THE PHILOSOPHICAL THEATRE: WE ARE THE PHILOSOPHERS (CLIL)" <i>per...</i> sviluppare la capacità di esprimere il pensiero filosofico attraverso la drammatizzazione e per sviluppare l'interdisciplinarietà.</p>	<p>Potenziamento linguistico</p>
<p>"IO CREDO NELLA FILOSOFIA (CLIL)" <i>per...</i> sapere esprimere il proprio punto di vista in lingua inglese sul tema religioso dal punto di vista teologico, filosofico, storico e scientifico.</p>	<p>Potenziamento linguistico</p>

"LABORATORI DI RECUPERO" <i>per...</i> recuperare e rafforzare le competenze linguistiche attraverso interventi didattici mirati.	Potenziamento linguistico
POTENZIAMENTO DELLE MATERIE CURRICOLARI	
POTENZIAMENTO di INGLESE <i>per...</i> offrire ai ragazzi la possibilità di conversare in inglese con un docente madrelingua per potenziare la conoscenza di pronuncia, grammatica e civiltà.	Potenziamento linguistico con madrelingua
CERTIFICAZIONI	
ZERTIFIKAT DEUTSCH (ZD) B2 <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua tedesca al livello indicato.	Potenziamento linguistico
FIRST CERTIFICATE in ENGLISH (FCE) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua inglese al livello indicato.	Potenziamento linguistico
PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua inglese al livello indicato.	Potenziamento linguistico
CAMBRIDGE ENGLISH: ADVANCED (CAE) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua inglese al livello indicato.	Potenziamento linguistico
DIPLOMAS de ESPAÑOL como LENGUA EXTRANJERA (DELE) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua spagnola al livello indicato.	Potenziamento linguistico
"DIPLÔME D'ETUDES en LANGUE FRANÇAISE (DELF) B1 <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua francese al livello indicato.	Potenziamento linguistico
DIPLÔME D'ETUDES en LANGUE FRANÇAISE (DELF) B2 <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua francese al livello indicato.	Potenziamento linguistico

MACROAREA STORICO-ARTISTICO-LETTERARIA	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"APPRENDISTI CICERONI - FAI" <i>per...</i> creare la coscienza della tutela del patrimonio artistico, incrementando il senso di appartenenza al territorio e sviluppando la capacità di lavorare in gruppo.</p>	Potenziamento artistico Cittadinanza attiva
<p>"ORIENTARTE" <i>per...</i> sapersi orientare tra le diverse forme dell'arte contemporanea e le diverse tipologie di musei, non solo per la loro fruizione, ma anche per valutarne la ricaduta economica, sociale e culturale.</p>	Potenziamento artistico Cittadinanza attiva
<p>"LO SPAZIO BIANCO DELLE ARTI: POESIA E FOTOGRAFIA" <i>per...</i> personalizzare lo studio della letteratura e per conoscere l'arte fotografica come cultura visuale e testimonianza dell'identità.</p>	Potenziamento artistico Potenziamento linguistico-letterario
<p>"MUNA - MUSEI DI NARRAZIONE" <i>per...</i> integrare la scrittura creativa al patrimonio artistico della nostra città, favorendo un approccio culturale di tipo interdisciplinare.</p>	Potenziamento artistico Potenziamento linguistico Cittadinanza attiva
<p>"OFFICINA DI POESIA" <i>per...</i> approfondire la conoscenza dell'arte contemporanea attraverso un approccio semiotico ai testi d'autore.</p>	Potenziamento artistico Potenziamento linguistico-letterario
<p>"INCONTRO CON L'AUTORE" <i>per...</i> promuovere la lettura come forma di conoscenza del mondo.</p>	Potenziamento linguistico-letterario
<p>"GIORNALINO SCOLASTICO" <i>per...</i> imparare i requisiti specifici della scrittura giornalistica e le regole dell'impaginazione.</p>	Potenziamento linguistico Cittadinanza attiva
<p>"QUOTIDIANO IN CLASSE" <i>per...</i> diffondere l'informazione cartacea e, laddove sia possibile, digitale.</p>	Potenziamento linguistico Cittadinanza attiva
<p>"UN LIBRO, UN LUOGO, UN AUTORE" <i>per...</i> ampliare la conoscenza geografica, letteraria e culturale attraverso la lettura di libri sul tema del viaggio.</p>	Potenziamento letterario
<p>"ENIGMISTICA LATINA" <i>per...</i> promuovere lo studio della lingua latina attraverso un approccio ludico.</p>	Potenziamento linguistico

<p>"CAFFÈ LETTERARIO" <i>per...</i> offrire agli alunni motivati alla lettura un ambito di confronto su tematiche interessanti partendo da autori antichi o contemporanei.</p>	Potenziamento letterario
<p>"A PRESA DIRETTA CON GLI ANTICHI" <i>per...</i> approfondire la conoscenza del mondo antico, ricorrendo non solo ad un approccio teorico-concettuale, ma anche all'esperienza sensoriale proveniente dalle rappresentazioni presso il teatro greco di Siracusa.</p>	Potenziamento letterario
<p>"COLLOQUI FIORENTINI" <i>per...</i> approfondire e potenziare la lingua italiana, imparando a lavorare in gruppo.</p>	Potenziamento linguistico-letterario Cittadinanza attiva
<p>"ORCHESTRA D'ISTITUTO" <i>per...</i> favorire l'integrazione tra studenti, utilizzando il linguaggio musicale.</p>	Potenziamento artistico-musicale
<p>"CANTAMELOS" <i>per...</i> promuovere la cultura musicale come occasione espressiva e formativa di approfondimento di tematiche storico-culturali.</p>	Potenziamento artistico-musicale
<p>"RISORGIMENTO A RIMINI" <i>per...</i> promuovere nei ragazzi la coscienza storica e civica.</p>	Potenziamento storico Cittadinanza attiva
<p>"PREMIO MONTEMAGGI - XXV APRILE" <i>per...</i> promuovere la conoscenza della Liberazione d'Italia e celebrarne l'anniversario attraverso un concorso.</p>	Potenziamento storico Cittadinanza attiva
<p>"EDUCAZIONE ALLA MEMORIA" <i>per...</i> sensibilizzare i giovani alla necessità storica di ricordare gli eventi tragici della deportazione e della Shoah.</p>	Potenziamento storico Cittadinanza attiva
<p>"CINEFORUM" <i>per...</i> promuovere il cinema d'autore e le sue potenzialità didattiche.</p>	Potenziamento artistico-cinematografico

<p>"ARTE DA PARTE" <i>per...</i> promuovere la conoscenza del teatro come forma di comunicazione stimolando la capacità di lettura e di reinterpretazione di un testo.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario</p>
<p>"TEATRO IN RETE CON L'ISTITUTO TECNICO MOLARI" <i>per...</i> promuovere la conoscenza del teatro come forma di comunicazione stimolando la capacità di lettura e di reinterpretazione di un testo e valorizzare la socializzazione incontrando alunni di diversi istituti.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario</p>
<p>"LIBRIAMOCI" <i>per...</i> stimolare la curiosità e il piacere della lettura con l'integrazione di diversi linguaggi quale quello grafico e musicale.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario-musicale</p>
<p>"ESPRIMIAMOCI IN MUSICA TRA STORIA, NOTE E RETE" <i>per...</i> promuovere la conoscenza della storia della musica attraverso una lettura storica e analitico-formale.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario-musicale</p>

MACROAREA ECONOMICO-GIURIDICO-SOCIALE (EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ)	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"LEGALITÀ E SICUREZZA SUL LAVORO" <i>per...</i> fare conoscere le regole del mondo del lavoro, promuovendo la cultura della legalità e della sicurezza.</p>	Cittadinanza attiva
<p>SBANKIAMO", progetto suddiviso in due percorsi: "SBANKIAMO EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE" <i>per...</i> sviluppare la propensione all'imprenditorialità. "SBANKIAMO ECONOMIDEA" <i>per...</i> fornire ai giovani una preparazione finanziaria, consentendo di gestire le risorse in modo più consapevole.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"CRESCERE INFORMATI" <i>per...</i> promuovere l'autonomia della scelta in relazioni a tematiche quali il bullismo, la diversità e le dipendenze.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"UNA SCUOLA PER LA PACE" <i>per...</i> sviluppare il senso di rispetto e di responsabilità in relazione al motivo della pace.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"IO CITTADINO" <i>per...</i> comprendere la centralità del rispetto consapevole della legalità per la realizzazione della convivenza civile in un contesto democratico.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"conCITTADINI" <i>per...</i> conoscere il territorio e le sue dinamiche socioculturali</p>	Cittadinanza attiva
<p>"CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ (GRUPPO VOLONTARIATO «AMICI DI IRENE»)" <i>per...</i> sensibilizzare i giovani all'impegno sociale, civile ed educativo attraverso l'azione diretta in associazioni di volontariato già attive.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO" <i>per...</i> favorire l'orientamento dei giovani e per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; <i>per...</i> rispondere alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti in situazione, rendendo più attraenti i percorsi e favorendo il collegamento con il territorio, con il mondo del lavoro e delle professioni.</p>	Cittadinanza attiva

MACROAREA SPORTIVO-IGIENICO-SANITARIA (EDUCAZIONE ALLA SALUTE)	
PROGETTI	Priorità strategica
"ECOSOSTENIBILITÀ (CIBO E RIFIUTI)" <i>per...</i> educare ad un corretto riciclaggio dei rifiuti.	Cittadinanza attiva
"ECOSOSTENIBILITÀ (CIBO, SALUTE, ECOLOGIA)" <i>per...</i> favorire l'apprendimento di migliori abitudini di vita nel rispetto dell'ambiente e del bene comune.	Cittadinanza attiva
"ECOSOSTENIBILITÀ (CONSUMI CONSAPEVOLI)" <i>per...</i> sensibilizzare i giovani alle problematiche ambientali.	Cittadinanza attiva
"AVIS" <i>per...</i> informare i giovani sulla trasmissione delle malattie infettive attraverso comportamenti a rischio e sensibilizzarli alle donazioni.	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
"PRIMO SOCCORSO" <i>per...</i> formare i giovani alla conoscenza delle principali manovre rianimatorie salva-vita.	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
"OLIMPIADI DI HIP HOP" <i>per...</i> imparare ad organizzare la propria motricità.	Potenziamento motorio
"PROGETTO MARTINA: PARLIAMO AI GIOVANI DI TUMORI" <i>per...</i> informare i giovani sulla prevenzione, sull'opportunità di diagnosi tempestive e sulla necessità di impegnarsi in prima persona per attivare corretti stili di vita.	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
"NON SOLO PALESTRA" <i>per...</i> conoscere attività sportive che sarebbe impossibile svolgere durante le ore scolastiche (nuoto, aqua-gym, beach-tennis, beach-volley, calcetto, zumba, fit-boxe, sala pesi).	Potenziamento motorio
"SHIATSU TRA I BANCHI" <i>per...</i> migliorare la capacità di concentrazione, il controllo, la postura e il respiro.	Potenziamento motorio

b. POSTI PER IL POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	n. docenti	MOTIVAZIONE
Classe di concorso A049 oppure A047	3	Come già evidenziato, priorità strategica fondamentale per il nostro Istituto risulta essere il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e poter disporre di docenti di matematica permetterà di realizzare attività mirate di recupero, potenziamento, laboratorio ecc.
Classe di concorso A346	2	La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche costituiscono un'altra priorità strategica importante per il nostro Istituto, con particolare riferimento alla lingua inglese che è diffusa in modo generalizzato nei nostri licei. Poter disporre di docenti di lingua inglese permetterà di realizzare attività mirate di recupero, potenziamento, laboratorio ecc.
Classe di concorso A546	1	Nell'ambito della suddetta priorità strategica, anche la disponibilità di un docente di lingua tedesca permetterà di realizzare attività mirate di recupero, potenziamento, di laboratorio ecc.
Classe di concorso A019	1	Altra priorità strategica risulta essere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; il docente potrà offrire un contributo fondamentale alla realizzazione di percorsi e progetti relativi alla presente priorità.
Classe di concorso A061 oppure A024, A025	1	Come già indicato, anche le competenze nell'arte e nella storia dell'arte risultano tra le scelte prioritarie della nostra istituzione scolastica e nella progettazione emerge il bisogno di coordinamento e realizzazione di laboratori e di progetti inerenti.
Classe di concorso A052 oppure A051	1	Parte di questo ruolo andrà a copertura del semiesonero di un collaboratore del dirigente scolastico, parte per svolgere attività di recupero, potenziamento, progetti e laboratori.
Classe di concorso A036 oppure A037	1	Parte di questo ruolo andrà a copertura del semiesonero di un collaboratore del dirigente scolastico, parte per svolgere attività di recupero, potenziamento, progetti e laboratori.

c. POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART. 1 LEGGE 107/2015.

Tipologia	Numero
Assistente amministrativo	10
Collaboratore scolastico	24
Assistente tecnico	3 (2 tecnici informatici e 1 tecnico di laboratorio scientifico)

V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e nelle modalità nell'ambito della programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Formazione metodologica e pedagogica
Personale coinvolto	Docenti
Motivazione	Aggiornare i docenti sulle metodologie didattiche, con particolare riferimento alla matematica e alle materie scientifiche. Riflettere sui presupposti pedagogici dell'azione educativa. Preparare i docenti nelle tecniche dell'Apprendimento Cooperativo.
Priorità strategica correlata	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Attività formativa	Formazione Linguistica
Personale coinvolto	Docenti
Motivazione	Preparare i docenti che proporranno moduli CLIL o altri interventi in lingua straniera. Aggiornare i docenti di lingue straniere. Preparare i docenti agli esami di certificazione.
Priorità strategica correlata	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistico-stiche.

Attività formativa	Formazione CLIL
Personale coinvolto	Docenti di materie non linguistiche
Motivazione	Preparare i docenti che proporranno moduli CLIL o altri interventi in lingua straniera.
Priorità strategica correlata	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistico-stiche.
Attività formativa	Formazione sull'alternanza scuola-lavoro
Personale coinvolto	Docenti
Motivazione	Preparare docenti nel campo dell'alternanza scuola-lavoro.
Priorità strategica correlata	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Attività formativa	Formazione sulle tecnologie informatiche
Personale coinvolto	Docenti ATA
Motivazione	Aggiornare sulle nuove tecnologie informatiche.
Priorità strategica correlata	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Attività formativa	Formazione all'inclusione e alla differenziazione
Personale coinvolto	Docenti
Motivazione	Incrementare la buona pratica dello sportello di consulenza e supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie. Potenziare la formazione dei docenti relativa ai Bisogni Educativi Speciali, alla disabilità, ai D.S.A. Monitorare gli ingressi di studenti derivanti dal riorientamento, al fine di garantire l'inserimento e il successo scolastico. Garantire e potenziare i progetti di eccellenza.
Priorità strategica correlata	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Nel biennio 2015-2017 il Liceo ha partecipato ai progetti di mobilità Erasmus+ - KA1 rivolti soprattutto alla formazione linguistica, alla formazione di docenti CLIL e all'aggiornamento metodologico.

