

# MODULO CLIL – STORIA

## “LA FRANCE SOUS NAPOLEON”

### 1. STRUTTURA

Titolo del modulo in lingua: La France sous Napoléon Bonaparte

Discipline coinvolte: Storia , lingua francese.

Docente : Prof.ssa Christine Dinh Thu Hà

Tipo di scuola e classe: Liceo Linguistico – Classe 4

Lingua e livello: Francese, B1 /B2

Durata: 5 ore

### 2. CONTENUTI

Après une période de troubles, de massacres telle que connaît la France sous la Révolution, le besoin d'un sauveur providentiel se fait jour dans la société. C'est ainsi que s'explique le succès de Napoléon Bonaparte, le grand général qui donne à la France la réalisation d'un rêve de gloire.

#### LA FIN DE LA CONVENTION.

Après la période de la Terreur, en été 1794, le pays est gouverné par les députés qui ont survécu. Une réaction (“réaction” en politique est la volonté de revenir à une situation antérieure) du pays se manifeste dans les domaines suivants :

- Politique:

C'est la chasse aux responsables de la Terreur qui sont jugés et guillotinés. Règne alors la Terreur blanche des royalistes.

- Moral, social :

On veut se distraire après les angoisses de la Terreur, les théâtres sont rouverts.

- Economique:

Le rétablissement des libertés économiques provoque une hausse des prix (abolition du maximum). Nombreux sont les spéculateurs. La famine grandit ainsi que la misère provoquant des insurrections populaires qui sont réprimées par l'armée.

Les royalistes (Terreur blanche) massacrent les Jacobins emprisonnés et tentent un coup d'Etat mais le général Bonaparte réprime l'insurrection royaliste à Paris le 5 octobre 1795. Le Directoire remplace la Convention.

#### LE DIRECTOIRE.

Une nouvelle constitution, celle du 22 août 1795, est adoptée. Le suffrage censitaire (système électoral qui accorde le droit de vote seulement à ceux qui paient un impôt minimum, le cens) remplace le suffrage universel. La déclaration des droits du citoyen y figure mais aussi la déclaration de ses devoirs. Pas de droit d'insurrection. C'est la fin de la démocratie directe: Le pouvoir exécutif est exercé par le **Directoire**. Il est composé de cinq Directeurs. Le pouvoir législatif est exercé par deux assemblées élues au suffrage

censitaire: le Conseil des Anciens (Sénat) et le Conseil des 500. La nouvelle Constitution assure un équilibre apparent des pouvoirs mais le pays est ingouvernable. Les désordres sociaux augmentent. Le gouvernement doit faire face aux complots de la droite et de la gauche. Le Directoire élimine l'opposition de droite des Royalistes, de gauche des Jacobins réprimant la Conjuración des Egaux (qui visait à établir une forme de communisme)

A l'extérieur la guerre continue. Bonaparte remporte de nombreuses victoires. Dans la Campagne d'Italie (1796 - 1797) il écarte les dangers d'invasion de la France. Il s'accapare des richesses d'Italie et ainsi renfloue les caisses de l'Etat. De nouveaux complots des Directeurs visent à créer un régime plus autoritaire. Siéyès appelle Bonaparte, de retour de la campagne d'Egypte, qui prend le pouvoir par la force les 8 et 9 novembre 1799. C'est la fin du Directoire.

### **Campagnes d'Italie 1796-1797.**

Le pays est au bord de la banqueroute. Donc il faut continuer la guerre pour sauver la France du désastre financier. Le Directoire prévoit deux fronts : sur le Rhin et en Italie. Sur le Rhin les Français sont bloqués par les Autrichiens. Bonaparte avec une armée de 45 000 soldats conquiert l'Italie et fait une entrée triomphale à Milan le 15 mai 1796. Il chasse les Autrichiens et signe la paix avec eux (traité de Campoformio le 18 octobre 1797). La France acquiert la Belgique et les Pays Bas, l'Autriche reçoit Venise qui jusque là était libre. Les Jacobins italiens sont déçus car ils espéraient que les Français auraient apporté des idées révolutionnaires (Buonarrotti). Mais l'Italie est un pays conquis. Occupation française de Rome 1798, de Naples 1799.

### **Campagne d'Egypte.**

Après le traité de Campoformio la France reste en guerre contre l'Angleterre qui est invincible sur mer. Pour l'affaiblir donc, il faut attaquer ses colonies et pour cela contrôler la Mer Rouge. Il est par conséquent indispensable de conquérir l'Egypte.

Napoléon commande l'expédition et part de Toulouse avec 38000 hommes en mars 1798. Arrivé près des pyramides, il remporte une victoire sur les Mamelouks qui détenaient le pouvoir..

Mais la flotte française qui devait ravitailler l'armée est bloquée et détruite par Nelson à Aboukir (août 1798).

Turcs et Russes entrent en guerre contre la France. La campagne d'Egypte est un désastre pour les Français sauf sur le plan artistique et scientifique ( La Pierre de Rosette est trouvée, elle permet le déchiffrement des hiéroglyphes ).

1799 : Russes, Autrichiens et Anglais prennent l'Italie et menacent l'invasion de la France. De plus la peur d'une insurrection populaire renforce la conviction de la nécessité d'un régime fort: le 10 novembre 1799 (18 Brumaire) un coup d'état met fin au Directoire.

### **LE CONSULAT.**

Le pouvoir est confié à trois consuls dont Bonaparte. Bonaparte rédige une nouvelle Constitution (de l'An VIII) qui sous l'apparence d'une République sauvegardée et sous le nom de **Consulat** lui permet de contrôler le pays. Il est Premier Consul nommé pour dix ans et détient le pouvoir exécutif. Il a seul l'initiative des lois. Il met en place un pouvoir autoritaire. Le pouvoir législatif est affaibli par la suppression du Conseil des 500 et du Conseil des Anciens en 1799 et est confié à quatre assemblées. Il rétablit le suffrage universel mais le peuple n'élit que des candidats parmi lesquels le Premier Consul choisira les élus. Seuls les plébiscites permettent le vote direct mais le scrutin n'est pas secret.

Napoléon conserve les divisions administratives de la Révolution mais il choisit leurs responsables. Il nomme les Préfets (charge créée par Bonaparte) à la tête du département, ils seront aidés par les sous-préfets. Les conseillers municipaux sont élus mais les maires sont nommés par les préfets.

La situation économique est très difficile, on crée donc l'Administration des Contributions Directes afin d'assurer une bonne perception des impôts.

Les juges sont nommés par Bonaparte: le pouvoir est complètement centralisé.

### **Nouvelle France. 1789 - 1799**

La France est transformée par de grandes réformes : la création des Départements, de l'état civil (tenu par les municipalités), le mariage civil, le divorce, le système métrique, la Conscription créée en 1798.

C'est une France réorganisée : à côté de la centralisation du pouvoir Bonaparte ajoute des Bases durables (les Masses de granite ) pour consolider le régime car elles permettent de maintenir l'ordre et la sécurité.

Il crée la Banque de France (1800). Elle aura le monopole de l'émission des billets convertibles en or ou argent. La mise en circulation du Franc Germinal relance l'économie.

Le Code Civil (1804) simplifie et unifie les lois et le droit devient le même pour tous les Français. Dans la famille l'autorité du père sur les enfants et l'épouse est renforcée.

Les acquis de la Révolution sont confirmés (liberté, égalité, partage à égalité des successions).

Il réaffirme le droit à la propriété, interdit le droit de grève et d'association.

La création des lycées (1802) permet de former les élites de la nation et les futurs cadres. (fonctionnaires et officiers). Le Baccalauréat sanctionne les études du secondaire. En 1808 l'Université impériale a le monopole de l'enseignement secondaire et supérieur . Rien n'est prévu pour les pauvres ni pour les filles.

La Légion d'Honneur est créée en 1804 pour remercier et récompenser les meilleurs serviteurs de l'Etat civils et militaires et s'attacher les cadres de la nation.

Pour faciliter l'administration du pays on institue le recensement de la population et le cadastre.

### **Paix intérieure.**

Bonaparte veut réconcilier les Français mais refuse le retour à la Révolution et à l'Ancien Régime. Il s'entoure d'hommes qui l'ont bien servi. Il reste intraitable avec les royalistes et les jacobins qui complotent contre lui. La paix intérieure doit s'accompagner de la paix religieuse : il signe le Concordat avec le Pape en 1801. Les membres du clergé sont payés par l'Etat et prêtent serment de fidélité à l'Etat.

### **Paix extérieure.**

La victoire de Bonaparte à Marengo est suivie de la signature de la paix avec l'Autriche en 1801 et avec l'Angleterre en 1802. C'est la fin de dix ans de guerre.

Bonaparte met fin à la Révolution, à la guerre et à la crise économique.

Son prestige est immense. Il en profite pour se faire nommer Consul à vie en 1802.

Il est couronné Empereur le 2 décembre 1804 par le Pape à Notre-Dame.

### **L'EMPIRE.**

L'Empire français est proclamé par le Sénat en 1804. Bonaparte devient Napoléon Ier. Il institue une noblesse héréditaire (princes, ducs, comtes, barons) pour services rendus à l'état, mais ne lui accorde pas de privilèges. Il instaure un "système familial" : il attribue les royaumes aux membres de sa famille à la suite de ses conquêtes militaires.

Il répudie sa femme Joséphine de Beauharnais qui ne peut lui donner d'héritier et épouse Marie-Louise d'Autriche en 1810. En 1811 naît son fils qui devient le Roi de Rome.

Napoléon institue une dictature. Il concentre tous les pouvoirs dans ses mains. Aucun pouvoir n'est accordé aux assemblées législatives. Les ministres sont de simples exécutants. L'Empereur nomme personnellement tous les magistrats. Le Code pénal réintroduit les travaux forcés et la marque au fer rouge.

La police surveille les opposants jacobins, royalistes. L'Etat contrôle l'opinion grâce à la censure, les préfets contrôlent la presse, les imprimeries et le théâtre: c'est la fin de la liberté d'opinion. Le contrôle s'exerce aussi dans les lycées et les universités.

L'art célèbre la grandeur de l'Empire. Napoléon s'entoure des plus grands peintres de l'époque, David, Gros, Ingres...qui ont la mission de faire parvenir à la postérité les grands événements de son règne

Un catéchisme impérial est institué et l'église catholique est soumise au service de l'Etat.

Les ouvriers ne peuvent pas former de coalitions (syndicats). Ils doivent posséder un "livret ouvrier".

Dans un premier temps les Français sont favorables à l'Empire.

Après les troubles de la Révolution le nouveau régime apporte un sentiment de soulagement aux Français : paix intérieure, consolidations des conquêtes de la Révolution. De bonnes récoltes apportent une certaine aisance aux agriculteurs et du pain à bon marché à tous. L'industrie est stimulée par les commandes de l'Etat et de l'armée. La culture de la betterave favorise le développement de l'industrie du sucre. De grands travaux sont entrepris à Paris à la gloire de l'empereur: les arcs de triomphe de l'Etoile et du Carrousel, l'église de la Madeleine, la colonne Vendôme sont construits. Mais ce sont surtout les bourgeois, les industriels, les fournisseurs de l'armée qui tirent le plus de bénéfices du régime.

A l'extérieur, les victoires de Napoléon dans toute l'Europe flatte les Français et réduisent de possibles contestations.

Mais les défaites succèdent aux victoires après 1812.

### **FIN DE L'EMPIRE (1812 – 1815).**

Dès 1811 la crise économique due en partie à l'embargo contre l'Angleterre se développe. L'absence de commerce avec l'Angleterre provoque une pénurie de matières premières et entraîne faillites et chômage. Le phénomène de contrebande se développe. S'ajoutent de mauvaises récoltes. La famine est de retour. La Russie ne respecte pas l'embargo et commerce avec l'Angleterre. Napoléon décide de l'envahir avec la Grande Armée de 600 000 hommes.

La crise devient morale et politique. L'armée subit des défaites en Espagne et en Russie (1812) et les Français ne veulent plus combattre et refusent la conscription et le paiement des impôts nécessaires au financement des guerres. Après avoir été longtemps favorable, ils se détachent du régime; les catholiques sont choqués par l'arrestation du pape Pie VII et l'annexion de ses états. Les royalistes reprennent leur propagande contre Napoléon. Une sixième coalition des principaux états européens se forme et inflige la défaite de Leipzig en 1813. La France est envahie et Napoléon doit abdiquer le 6 avril 1814. Il est exilé à l'île d'Elbe.

La monarchie est rétablie: c'est la Restauration. Louis XVIII, frère de Louis XVI, monte sur le trône. Le traité de Paris en 1815 réduit la France à ses frontières de 1792.

Le nouveau régime est impopulaire. L'armée est irritée du renvoi d'un grand nombre d'officiers sous le prétexte de la paix, remplacés par des émigrés qui avaient lutté contre la France. Les nobles deviennent arrogants. Napoléon fuit de l'île d'Elbe et reprend le pouvoir en trois semaines en mars 1815. L'Empire est rétabli: c'est la période des Cent-Jours. Les souverains d'Europe, inquiets de l'enthousiasme des Français se coalisent. La guerre reprend et Napoléon sera battu à Waterloo le 18 juin 1815. Il abdique le 22 juin et sera interné sur l'île de Sainte-Hélène, dans l'Atlantique Sud. Louis XVIII retourne sur le trône.

### **NAPOLEON BONAPARTE.**

Né en 1769, deux ans après l'acquisition de la Corse par Louis XV, Napoléon est le deuxième fils d'une famille de petite noblesse. Il obtient une bourse d'études dans un collège militaire pour devenir officier. Rallié à la Révolution il se distingue au siège de Toulon et devient général. De constitution robuste, il peut monter à cheval durant des heures sans éprouver de fatigue. Mais au cours de ses campagnes, il est atteint

de paludose, attrape la gale, ce qui l'oblige à prendre des bains pour calmer les démangeaisons et son valet veillera pendant ses campagnes à ce que sa baignoire le suive. Homme très sobre il enlève toutes les dorures et les décorations de ses uniformes. Le faste est réservé aux cérémonies officielles (but politique). Homme passionné par les mathématiques, les arts et la culture. Il est en effet ami du mathématicien Monge et du Chimiste Claude Berthollet. Il est membre de l'Institut National, s'intéresse aux théories de la Terre, à la formation des planètes, mais aussi à la botanique... Au cours de ses campagnes militaires il fait adjoindre au corps expéditionnaire une Commission des Sciences et des Arts comprenant 170 personnes: des savants éminents et reconnus, des naturalistes, des dessinateurs... Ainsi en Egypte il fait mesurer les pyramides; la pierre de Rosette est trouvée par un soldat français dans le petit pays du même nom sur le Nil; cette stèle en basalte comporte une inscription en trois langues ( en grec, démotique et hiéroglyphes) et permet à l'égyptologue Champollion de déchiffrer les hiéroglyphes. Le Musée du Louvre est créé où il expose tout ce qu'il ramène de ses campagnes. Pendant cette période la chirurgie fait d'énormes progrès (à cause des guerres).

Très attaché à sa famille il distribue les trônes d'Europe à ses frères et soeurs.

Il meurt seul en exil, à l'île de Sainte-Hélène, en 1821, surveillé par les Anglais.

### **3. PRE-REQUISITI**

#### **Pre-requisiti disciplinari**

- avere una conoscenza della storia del periodo trattato
- conoscere il lessico specifico.

#### **Pre-requisiti linguistici**

- conoscere i meccanismi di funzionamento della lingua francese ad un livello intermedio;
- essere in grado di leggere ed interpretare, in modo sufficientemente autonomo, testi di tipo descrittivo, poetico, informativo e letterario;
- essere in grado di capire i punti chiave di un testo, anche con l'aiuto del dizionario;
- essere in grado di prendere appunti;
- essere in grado di interagire con una certa scioltezza;
- saper esporre oralmente in modo sintetico, semplice ma efficace, testi orali di tipo descrittivo e argomentativo.

### **4. OBIETTIVI**

#### **Conoscenze.**

- Confrontare due approcci metodologici diversi per quanto riguarda lo studio della storia nei due paesi
- Acquisire il lessico e i concetti chiave relativi al periodo storico studiato.

#### **Competenze.**

- Usare la lingua italiana e francese per lo studio della storia in programma.
- Costruire la propria identità confrontandola con quella degli altri.
- Prendere parte a discussioni guidate, rispondendo adeguatamente a domande su argomenti affrontati in classe/gruppo

### **5. MODALITÀ DI LAVORO**

#### **Tipologia di attività.**

Lezione frontale con la LIM.

Lavoro individuale per la compilazione del glossario e per l'annotazione di appunti.

Lavoro di coppia per la soluzione dei test.

Lettura e analisi di testi.

### **Materiali utilizzati.**

Presentazioni riguardanti gli argomenti prescelti elaborate dalla docente.

### **Proposte di attività.**

Test e verifiche effettuate su carta o oralmente. Tali attività di consolidamento e verifica sono stati proposti in modo graduale cominciando con l'ascolto e la lettura per arrivare alla scrittura e all'espressione orale.

Verifiche finali:

“Que subsiste-t-il de nos jours des mesures adoptées par Napoléon?”

“Entre la Révolution et l'Empire y a-t-il une rupture ou une continuité?”

### **Valutazione.**

È valutato il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e competenze e in particolare:

- conoscenza generale dei contenuti trattati;
- capacità di utilizzare la L2 nelle 4 abilità linguistiche con correttezza morfo-sintattica
- livello di autonomia e originalità nella produzione.

### **Osservazioni.**

L'esperienza del CLIL nella classe 4C può essere valutata positivamente per le seguenti ragioni. Il tema scelto è stato il Periodo Napoleonico fino alla Restaurazione. Gli studenti hanno dovuto affrontare l'argomento in programma quest'anno scolastico in Storia unicamente in lingua francese. È stato chiesto loro non solo di riprodurre in Francese quanto ascoltato ma di analizzare a fondo il periodo storico proposto confrontandolo con quanto avvenuto in precedenza durante la monarchia e la rivoluzione francese. Successivamente è stato domandato loro di esprimere giudizi su quanto le riforme napoleoniche possano essere ancora attuali ed esistenti oggi. Questo li ha costretti a produrre testi argomentativi di notevole impegno. I risultati ottenuti sono stati soddisfacenti.