

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

2016-2017

2017-2018

2018-2019



- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Economico-Sociali (L.E.S.)

Indice

- Presentazione dell'istituto	p. 3
- Finalità generali	p. 3
- Obiettivi didattici generali	p. 4
I. Priorità strategiche	p. 5
II. Piano di miglioramento	p. 7
1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità / traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)	p. 7
2. Obiettivi di processo	p. 9
3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	p. 17
4. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	p. 17
III. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa	p. 18
1. Organizzazione	p. 18
2. Macroaree di progetto	p. 22
IV. Fabbisogno di organico	p. 31
V. Programmazione delle attività formative rivolte al personale	p. 34
VI. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	p. 36
 ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	 p. 37

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo "G.Cesare-M.Valgimigli", nato nell'anno scolastico 1998/99, a seguito della fusione del Liceo Classico "G.Cesare" e dell'Istituto Magistrale "M.Valgimigli", si propone di promuovere la formazione civile e umana degli alunni, attraverso lo studio approfondito delle "scienze dell'uomo".

Rivolge il proprio servizio ad un'utenza proveniente dall'area urbana, e, almeno per un terzo, dai comuni circostanti, alcuni dei quali appartenenti alle vicine province di Pesaro-Urbino e di Forlì-Cesena. Si tratta di zone ampiamente collegate con la realtà del Paese e dell'Unione europea, grazie al notevole sviluppo turistico.

Consapevole della ricchezza del patrimonio artistico e culturale oltre che economico del territorio, al fine di valorizzarlo e salvaguardarlo, l'Istituto svolge la sua azione formativa d'intesa con gli Enti locali, l'Università e le Aziende formative.

FINALITÀ GENERALI

Nel rispetto dei ruoli, delle competenze e delle convinzioni di ognuno (insegnanti, studenti e genitori) delle caratteristiche della Comunità e del territorio riminese, della specificità di ciascuno dei quattro distinti Licei, la nostra Scuola si propone di promuovere comportamenti socialmente positivi (lealtà, senso di responsabilità, spirito di collaborazione, solidarietà, rispetto delle persone e delle cose), educando attraverso gli ordinari strumenti dell'attività didattica:

- ✚ alla coscienza dei diritti e dei doveri nel rispetto dei ruoli;
- ✚ ad una conoscenza di sé e della realtà esterna, capace di orientare positivamente alla scelta del dopo-diploma, in particolare alla scelta universitaria;
- ✚ ad una buona capacità di relazioni interpersonali corrette e serene nella consapevolezza e nel rispetto delle proprie e delle altrui tradizioni;
- ✚ a sviluppare autonomia di ragionamento e di giudizio e un'attitudine a porsi criticamente verso ogni tipo di problema, in ogni circostanza e contesto, per divenire cittadini responsabili in una dimensione europea;

- ✚ a sviluppare la consapevolezza dei propri doveri, dando il meglio di sé nello studio e nei rapporti relazionali sia a scuola sia nel contesto extrascolastico;
- ✚ a sviluppare un pensiero flessibile, in grado di adeguarsi criticamente ai cambiamenti culturali e sociali;
- ✚ ad apprezzare il bello in tutte le sue forme, attraverso lo sviluppo del senso estetico;
- ✚ ad assumere un atteggiamento di responsabilità nei confronti della "cosa comune" (scuola, territorio), maturato attraverso la partecipazione al lavoro della classe e alla gestione democratica dell'Istituto.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Dal punto di vista più strettamente didattico, lungo il quinquennio gli alunni saranno condotti:

- ✚ a maturare una conoscenza puntuale dei nuclei fondanti le singole discipline affrontate nel corso degli studi;
- ✚ ad acquisire un metodo di studio (capacità di prendere appunti, di schematizzare, di approfondire singoli aspetti di un argomento, di confrontare approcci e opinioni diverse...) che li metta in grado di frequentare qualunque corso universitario al quale scelgano di iscriversi;
- ✚ ad esprimersi in un linguaggio corretto e articolato, che possa essere strumento di comunicazione e di espressione personale.

I. PRIORITÀ STRATEGICHE

La nostra scuola progetta attività curricolari ed extracurricolari che rispondono a precisi bisogni formativi. Pur nella certezza che tutto deve concorrere alla formazione del ragazzo in uscita, offrendogli un apprendimento sistematico e accurato, nonché lo sviluppo di capacità di ragionamento e di spirito critico che faranno di lui un cittadino libero e consapevole, la nostra scuola individua come prioritarie alcune aree di intervento. Tenuto conto delle indicazioni ministeriali sulle competenze da potenziare indicate dalla legge 107/2015 al comma 7, in coerenza con il rapporto di autovalutazione (RAV), con il conseguente piano di miglioramento (PDM) e con l'atto d'indirizzo del DS, si individuano come fondamentali i seguenti obiettivi formativi:

1) *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (comma 7, punto a):* tali competenze coinvolgono simultaneamente diverse dimensioni e si intendono articolate in linguistiche in senso stretto, socio-linguistiche e pragmatico-testuali.

2) *Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (comma 7, punto b):* il potenziamento scientifico è considerato come prioritario da questa istituzione scolastica che in linea con le indicazioni ministeriali per i nuovi *curricula*, in linea con le indagini INVALSI, mira a garantire il successo formativo del maggior numero possibile di alunni e anche a migliorare i livelli di preparazione richiesti dai test di ingresso nelle facoltà scientifiche. Si ritengono parte integrante dell'area scientifica sia lo *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (comma 7, punto e)* sia il *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, punto i)* a cui si ritiene opportuno assegnare rilevante attenzione, cercando di integrare una didattica innovativa con lo sviluppo di abilità fondamentali per il prosieguo degli studi universitari e per l'accesso al mondo del lavoro.

3) *Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni (comma 7, punto c)*; la valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali è un elemento fondamentale per lo sviluppo di una viva sensibilità estetica e di comportamenti responsabili per la tutela di beni ambientali e artistico-culturali, che tanto contribuiscono ad accrescere il senso di appartenenza e di radicamento dello studente al territorio.

4) *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (comma 7, punto d)*; saldamente ancorato al concetto di "cittadinanza attiva" è anche lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (comma 7, punto e): la nostra scuola colloca lo studente al centro del processo formativo e ritiene di fondamentale importanza offrirgli gli strumenti necessari per aiutarlo nella costruzione di sé e nella capacità di auto-orientarsi, in una positiva interazione con la realtà circostante nel pieno rispetto delle regole su cui una società democratica si fonda.

5) *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (comma 7, punto g)*: nella profonda convinzione che mente e corpo si integrano e si condizionano a vicenda, la nostra scuola promuove l'adozione di uno stile di vita sano attraverso iniziative e campagne d'informazione volte a divulgare tra i giovani la cultura della salute, inducendoli alla consapevolezza e all'assunzione personale di responsabilità nei confronti del proprio benessere.

II. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

La progettualità triennale del PTOF trova il suo presupposto necessario negli obiettivi individuati nel Piano di miglioramento che nasce dalle priorità e dai traguardi espressi dalla scuola nel processo di autovalutazione d'istituto.

1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità / traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Attraverso il Rapporto di Autovalutazione (RAV) il nostro liceo ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità. Ogni obiettivo di processo può essere messo in relazione con una o con le tre priorità individuate. Indicativamente alle priorità indicate nel RAV sono stati individuati i seguenti obiettivi funzionali.

Priorità 1: Migliorare le competenze relative alle lingue straniere.

Traguardo: Aumentare del 10% le certificazioni linguistiche.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.
2. Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.
3. Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.
4. Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.
5. Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.

Priorità 2: Migliorare il livello di apprendimento della matematica.

Traguardo: Allineare i punteggi di matematica con quelli dei riferimenti territoriali (prove nazionali).

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.
2. Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.
3. Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.
4. Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.
5. Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.

<p>Priorità 3: Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nelle dinamiche socio-ambientali si prevede di potenziare la competenza chiave di cittadinanza del «comunicare».</p> <p>Traguardo: Incrementare il numero e migliorare la qualità delle esperienze extracurricolari.</p>
<p align="center">Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorare gli ingressi di studenti derivanti da riorientamento, al fine di garantire l'inserimento e il successo scolastico. 2. Favorire la condivisione di spazi e progetti comuni ai quattro licei, pur mantenendo vive le specificità curriculari di ciascuno, anche in rete con altri istituti. 3. Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio.

1.1 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.	4	4	16
Favorire la condivisione di spazi e progetti comuni ai quattro licei, pur mantenendo vive le specificità curriculari di ciascuno, anche in rete con altri istituti ed enti (priorità 3: cittadinanza).	4	4	16
Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.	4	4	16
Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.	3	4	12
Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.	3	3	9
Monitorare gli ingressi di studenti derivanti da riorientamento, al fine di garantire l'inserimento e il successo scolastico (priorità 3: cittadinanza).	3	3	9
Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio (priorità 3: cittadinanza).	3	3	9
Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.	2	4	8

2. Obiettivi di processo

Ogni obiettivo di processo prevede precise azioni da compiere per il suo raggiungimento. Tali azioni prevedono risultati attesi ed effetti a medio e lungo termine. Per poter realizzare le azioni previste sarà importante definire l'impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola. Per controllare l'andamento di tali azioni si individueranno indicatori e modalità di monitoraggio.

1. Promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento, sulle nuove metodologie didattiche, sul linguaggio digitale, anche in riferimento ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.

Risultati attesi
Innovazione progressiva della didattica dei singoli docenti
Azioni previste
Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento in servizio: sulle competenze digitali, sulla metodologia della matematica, sulle competenze linguistiche e metodologia CLIL, sui B.E.S.
Effetti positivi a medio e lungo termine: Innovazione didattica. Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Riduzione progressiva del numero di prove insufficienti a fine del triennio.
<u>Modalità di rilevazione</u> Raccolta dei dati relativi agli scrutini.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	10000	Fondi ministeriali, anche tramite i finanziamenti previsti dai diversi bandi, PON-FSE, Fondi europei.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	1000	Fondi ministeriali, anche tramite i finanziamenti previsti dai diversi bandi.

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Formazione in servizio sulle competenze linguistiche.	conclusa		conclusa	conclusa		in corso	in corso	in corso	in corso	in corso
Formazione in servizio sul linguaggio digitale e sull'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche.								in corso	in corso	
Formazione in servizio sull'alternanza scuola-lavoro.							in corso	in corso		
Formazione in servizio sui temi dell'inclusione e dei Bisogni Educativi Speciali.	DA PROGRAMMARE NELTRIENNIO									
Formazione in servizio sugli stili di apprendimento e le nuove metodologie didattiche in riferimento alle diverse competenze disciplinari.	DA PROGRAMMARE NEL TRIENNIO									

2. Favorire la condivisione di spazi e progetti comuni ai quattro licei, pur mantenendo vive le specificità curriculari di ciascuno, anche in rete con altri istituti ed enti.

Risultati attesi
Incremento delle attività comuni degli studenti, quali assemblee e progetti comuni.
Azioni previste
Incrementare attività che coinvolgano spazi e progetti comuni ai quattro licei, quali la partecipazione al Progetto Memoria, al Giornalino, all'Orchestra, al Coro e al Cineforum d'Istituto. Effetti positivi a medio e lungo termine Maggiore condivisione e coesione. Incremento dell'appartenenza all'Istituto «Cesare-Valgimigli».
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Partecipazione e frequenza degli studenti. Gradimento ed efficacia. <u>Strumenti di misurazione</u> Registrazione presenze. Questionario conclusivo.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinamento e conduzione progetto Memoria, Giornalino, Orchestra, Coro, Cineforum d'Istituto.	200	7000	Fondi ministeriali della Funzione Strumentale F.I.S., fondi ministeriali, finanziamenti da privati.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	7000	Fondi ministeriali, finanziamenti da privati, dagli Enti locali.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	3000	Fondi ministeriali, finanziamenti da privati, dagli Enti locali.

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Realizzazione di progetti di istituto, comuni ai quattro licei: progetto della Memoria, coro d'Istituto, giornalino d'istituto, cineforum, teatro in rete,...		in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	

3. Potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi scolastiche.

Risultati attesi
Digitalizzare l'ambiente di apprendimento.
Azioni previste
1. Acquistare e installare nuovi dispositivi, potenziare quelli esistenti.
Effetti positivi a medio e lungo termine:
- Miglioramento della didattica e della comunicazione.
- Digitalizzazione degli ambienti di apprendimento.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u>
Installazione e funzionamento delle infrastrutture e della strumentazione digitale.
Aumento del numero dei dispositivi digitali.
<u>Strumenti di misurazione</u>
Dati d'inventario.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	Coordinamento progetti PON-FSE	100	2000	Progetti PON-FSE, FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	90000	Finanziamento ministeriale + PON-FSE + contributi volontari famiglie.
Servizi		
Altro		Contributo volontario dei genitori.

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Fornitura proiettori nelle aule.					in corso	in corso				
Adeguamento della rete web, tramite cablaggio, in tutte le sedi.						in corso	in corso			
Strutturazione di laboratori modulari informatici.	IN ATTESA DI APPROVAZIONE DEL FINANZIAMENTO PROG.PON-FSE									

4. Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero.

Risultati attesi
Maggiore stimolazione intellettuale per gli studenti più meritevoli. Recupero delle difficoltà scolastiche.
Azioni previste
1. Organizzazione di attività di recupero attraverso corsi e strategie di supporto agli studenti. Effetti positivi a medio e lungo termine: <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei risultati scolastici relativi alle discipline affrontate. - Garantire una buona pratica consolidata nella scuola a supporto delle fragilità d'apprendimento.
2. Incrementare la partecipazione a progetti quali: Corsi di preparazione alle Facoltà a numero programmato, Certificazioni linguistiche. Effetti positivi a medio e lungo termine: <ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento delle conoscenze specifiche. - Miglioramento del rendimento scolastico.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Miglioramento dei risultati scolastici. Conseguimento delle certificazioni linguistiche. <u>Strumenti di misurazione</u> Dati di scrutinio. Risultati degli esami di certificazione linguistica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di preparazione alle facoltà scientifiche; certificazioni linguistiche. Attività di recupero e rinforzo.	1200	40000	Contributi alunni, F.I.S., fondi ministeriali.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	81000	contributi alunni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progetti di recupero e rinforzo delle competenze disciplinari.		conclusa	conclusa		in corso	in corso			in corso	
Progetti di eccellenza (preparazione scientifica ai test universitari, corsi per certificazioni linguistiche, congresso scientifico).	conclusa	conclusa	conclusa	conclusa	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso

5. Incrementare le buone pratiche di supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie.

Risultati attesi
Maggiore dialogo scuola-famiglia in merito agli studenti con D.S.A. e miglioramento delle competenze degli studenti.
Azioni previste
Sportello di consulenza e sostegno per alunni con DSA e per le loro famiglie.
Effetti positivi a medio e lungo termine:
<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore inclusività. - Miglioramento del profitto scolastico.
Monitoraggio fine anno scolastico
<i>Indicatore di monitoraggio del processo</i>
Utilizzo dello sportello da parte di studenti con D.S.A., dei genitori e dei docenti. Efficacia del supporto.
<i>Strumenti di misurazione</i>
Registrazione consulenze. Miglioramento degli esiti scolastici per gli studenti che si sono rivolti allo sportello.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sportello di consulenza e supporto.	100		Nelle mansioni delle insegnanti con Funzione Strumentale.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1200	Fondi ministeriali, PON-FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	900	Fondi ministeriali, PON-FSE

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Attivazione sportello di consulenza e supporto per studenti con D.S.A, per le loro famiglie, per i docenti.			conclusa	conclusa	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	

6. Monitorare gli ingressi di studenti derivanti da riorientamento, al fine di garantire l'inserimento e il successo scolastico.

Risultati attesi
Favorire l'inserimento e il successo formativo.
Azioni previste
Monitoraggio frequenza e risultati scolastici degli alunni riorientati.
Effetti positivi a medio e lungo termine:
- Contenimento della dispersione.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione percentuale delle bocciature.
<u>Strumenti di misurazione</u> Scrutini. Percentuale di bocciature degli studenti riorientati.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Monitoraggio da parte dei coordinatori delle classi interessate.	60		Attività prevista nelle mansioni (FIS).
Personale ATA				
Altre figure				

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Monitorare il percorso degli studenti riorientati nella dimensione del processo inclusivo (relazioni e competenze).	conclusa	conclusa	conclusa	conclusa				in corso	in corso	in corso

7. Promuovere attività progettuali in collaborazione con gli enti locali e con il territorio.

Risultati attesi
Ampliamento dell'offerta formativa anche in relazione al contesto territoriale e alle famiglie
Azioni previste
1. Realizzazione di progetti in rete con il Comune di Rimini ed enti del territorio (musei, biblioteca,...) Effetti positivi a medio e lungo termine Progettualità da parte degli studenti e interazione con il territorio. Migliore conoscenza del territorio e della sua offerta.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u> Partecipazione e frequenza agli incontri di studenti, docenti, genitori. Gradimento e ricaduta sul percorso formativo. <u>Strumenti di misurazione</u> Registrazione presenze. Compilazione di un questionario sull'esperienza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri annuali (come da calendario impegni) con attività strutturate.	36		Attività prevista nelle mansioni.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	8000	Finanziamenti degli Enti locali, fondi ministeriali, finanziamenti da bandi territoriali, contributo studenti.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	2500	Contributo volontario dei genitori.

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progetti in rete con il territorio: con Regione, Provincia, Comune, con enti ed associazioni, con aziende, con musei e servizi della città,...	conclusa	conclusa	conclusa	conclusa	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso	in corso

8. Potenziare i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso la sperimentazione di prove di verifica comuni.

Risultati attesi
Aumento della condivisione delle pratiche didattiche e maggiore omogeneità nei risultati scolastici.
Azioni previste
Riqualificare gli incontri dedicati ai Dipartimenti disciplinari, avviando una prima sperimentazione di prove di verifica comuni.
Effetti positivi a medio e lungo termine:
- Condivisione di buone pratiche, aggiornamento.
- Miglioramento della didattica.
Monitoraggio fine anno scolastico
<u>Indicatore di monitoraggio del processo</u>
Documentazione condivisa. Almeno una prova di verifica comune (possibilmente di matematica) per ogni liceo.
<u>Strumenti di misurazione</u>
Documentazione prodotta. Prova di verifica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinamento, incontri, attività di ricerca, attività laboratoriali extrascolastiche.	100	2000	Fondi ministeriali, F.I.S., finanziamenti degli Enti Locali.
Personale ATA				
Altre figure				

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Potenziamento dei dipartimenti disciplinari attraverso strumenti interni di riflessione e documentazione. Avvio di una sperimentazione di prove di verifica comuni.							in corso		in corso	

3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**3.1 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.**

Il Dirigente Scolastico, il nucleo di autovalutazione d'Istituto, unitamente ai componenti dello staff di direzione, si impegneranno costantemente affinché l'andamento del presente Piano di Miglioramento possa essere costantemente oggetto di valutazione, condivisione e diffusione quanto più ampie possibili.

Gli organi collegiali, ed in particolare il Collegio dei docenti ed il Consiglio d'Istituto rappresentano i contesti privilegiati nei quali realizzare queste azioni, coinvolgendo docenti, personale ATA, genitori.

Il Piano di Miglioramento, insieme al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sarà disponibile per la consultazione sul sito web del nostro Istituto.

3.2 Modalità di diffusione dei risultati del PdM all'esterno dell'organizzazione scolastica.

La scuola opera costantemente a stretto contatto con il territorio che rappresenta l'interlocutore fondamentale a cui rivolgersi e con cui collaborare. In un'ottica di diffusione e trasparenza è importante che i contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento siano condivisi anche all'esterno della scuola con tutti gli enti locali, e gli *stakeholders* (associazioni, cooperative...) che potrebbero essere interessati alla vita della comunità scolastica. Saranno utilizzati a tal fine momenti come gli incontri annuali con tali soggetti e la pubblicazione del piano sul sito web e sul sito ministeriale Scuole in Chiaro.

4. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
SANDRA VILLA	DIRIGENTE SCOLASTICO
CHIARA GIOVANNINI	INSEGNANTE COLLABORATRICE DEL D.S., REFERENTE DI SEDE DEL LICEO CLASSICO
MAURIZIA MANZI	COLLABORATRICE DEL D.S., REFERENTE DELLA SEDE DI SCIENZE UMANE

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

1. ORGANIZZAZIONE

LICEO CLASSICO via Brighenti, 38	
N° sezioni	Classi Prime: A B C D Classi Seconde: A B C D Classi Terze: A B C D Classi Quarte: A B C D Classi Quinte: A B C D
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi Classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a del Liceo Classico sono previste 31 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 5 giorni: h. 8-13 - 1 giorno: h. 8-14
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 22-30
Spazi e servizi	Aula magna Laboratorio d'informatica Aula per la lingua straniera Aula audiovisivi Biblioteca Laboratorio di scienze Laboratorio di fisica Punto ristoro

LICEO LINGUISTICO via del Pino, 15 / via Colonna, 20	
N° sezioni	Classi Prime: A B C D E F G Classi Seconde: A B C D E Classi Terze: A B C D E F Classi Quarte: A B C D Classi Quinte: A B C D
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a sono previste 30 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 6 giorni: h. 8-13
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 22-30
Spazi e servizi	<u>Biennio Liceo Linguistico (in via del Pino):</u> Laboratorio linguistico Laboratorio di scienze Laboratorio multimediale Punto ristoro
Spazi e servizi	<u>Triennio Liceo Linguistico (in Via Colonna):</u> Laboratorio linguistico Palestra (in comune con l'istituto "Belluzzi") Bar (in comune con l'istituto "Belluzzi")

LICEO delle SCIENZE UMANE Vicolo Montirone, 12	
N° sezioni	Classi Prime: A B C D E F G Classi Seconde: A B C D E Classi Terze: A B C D E Classi Quarte: A B C D E Classi Quinte: A B C D E
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a sono previste 30 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 6 giorni: h. 8-13
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 22-30
Spazi e servizi	Laboratorio espressivo Laboratorio di scienze Aula video + aula LIM Aula musica Biblioteca Punto ristoro

LICEO delle SCIENZE ECONOMICO-SOCIALI (L.E.S.) via Carlo Farini, 6	
N° sezioni	Classi Prime: A B Classi Seconde: A B C Classi Terze: A B C Classi Quarte: A B C Classi Quinte: A B C
Tempo scuola	Per le classi 1 ^a e 2 ^a di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 3 giorni: h. 8-12; - 3 giorni: h. 8-13 Per le classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a sono previste 30 ore settimanali: <ul style="list-style-type: none"> - 6 giorni: h. 8-13
Attività extracurricolari	Si vedano le pp. 22-30
Spazi e servizi	Aula magna Laboratorio d'informatica / Laboratorio multimediale Laboratorio Linguistico Aula audiovisivi Biblioteca Laboratorio di scienze Laboratorio di fisica (in allestimento) Punto ristoro

2. MACROAREE DI PROGETTO

La valorizzazione degli obiettivi formativi e l'individuazione delle priorità strategiche di cui sopra si è parlato (pp. 4-5) motiva la promozione di attività e progetti che afferiscono alle seguenti macroaree:

Macroarea logico-matematica e scientifica
Macroarea linguistica
Macroarea storico-artistico-letteraria
Macroarea economico-giuridico-sociale (educazione alla legalità)
Macroarea sportivo-igienico-sanitaria (educazione alla salute)

Nelle seguenti pagine vengono riportati i progetti suddivisi per macroaree; a fianco di ciascuna presentazione è indicato l'obiettivo formativo, nonché priorità strategica che ha ispirato il progetto.

MACROAREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"LEZIONI DI FISICA IN LINGUA INGLESE" <i>per...</i> offrire un'immagine della scienza più viva e realistica di quella proposta dai mezzi di comunicazione.</p>	Potenziamento scientifico Potenziamento linguistico
<p>"CONFERENZA MONDIALE SUL FUTURO DELLA SCIENZA (Settembre - Venezia)" <i>per...</i> affermare la dimensione etica della scienza accanto a quella razionale, grazie ad un dialogo costruttivo con tutte le altre correnti culturali che costituiscono il mondo moderno.</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"DNA, FINGER-PRINTING" <i>per...</i> approfondire aspetti di ingegneria genetica e conoscerne l'applicazione in diversi ambiti disciplinari (medico, forense e agronomico).</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI" <i>per...</i> rafforzare le competenze necessarie ad affrontare i test di selezione per l'accesso alle facoltà universitarie di tipo scientifico.</p>	Potenziamento scientifico
<p>"LABORATORI DI RECUPERO" <i>per...</i> recuperare e rafforzare le competenze logico-matematiche e scientifiche attraverso interventi didattici mirati.</p>	Potenziamento scientifico
POTENZIAMENTO DELLE ORE CURRICOLARI	Priorità strategica
<p>Potenziamento di matematica <i>per...</i> consolidare lo studio della matematica al Liceo Classico e facilitare l'apprendimento degli argomenti più complessi che non è possibile trattare con esaustività nelle ore curricolari.</p>	Potenziamento scientifico

MACROAREA LINGUISTICA	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA INGLESE" <i>per...</i> potenziare la conoscenza della lingua inglese attraverso la lettura teatralizzata di alcuni testi.</p>	Potenziamento linguistico Potenziamento artistico
<p>"VALGIMIGLI TIENE TALENTO" <i>per...</i> offrire ai ragazzi l'occasione per dimostrare il proprio talento esibendosi in una lingua straniera davanti ad una platea formata da compagni e docenti.</p>	Potenziamento linguistico Potenziamento artistico
<p>"MIGLIORARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE di FRANCESE ATTRAVERSO IL TEATRO" <i>per...</i> insegnare ai ragazzi a lavorare in gruppo e per rafforzare le loro capacità espressive in una lingua straniera attraverso la <i>performance</i> teatrale.</p>	Potenziamento linguistico Potenziamento artistico
<p>"DALLA RUSSIA CON AMORE" <i>per...</i> avvicinare i ragazzi alla lingua e alla letteratura russa attraverso un laboratorio poetico teatrale in lingua.</p>	Potenziamento linguistico Potenziamento artistico
<p>"PARTIAMO PER LA RUSSIA" <i>per...</i> promuovere la riflessione sulle strutture grammaticali della lingua russa, consentendo agli alunni un approccio alla materia più consapevole e maturo.</p>	Potenziamento linguistico
<p>"STRUMENTI DEL TEATRO PER L'INSEGNAMENTO DI UNA LINGUA STRANIERA" <i>per...</i> promuovere lo studio della lingua spagnola attraverso laboratori interattivi con l'ausilio di musica, giochi e movimento.</p>	Potenziamento linguistico Potenziamento artistico
<p>"IL CIELO STELLATO SOPRA DI ME (CLIL)" <i>per...</i> saper discutere in lingua inglese su temi etici tradizionali e maggiormente legati all'attualità.</p>	Potenziamento linguistico
<p>"THE PHILOSOPHICAL THEATRE: WE ARE THE PHILOSOPHERS (CLIL)" <i>per...</i> sviluppare la capacità di esprimere il pensiero filosofico attraverso la drammatizzazione e per sviluppare l'interdisciplinarietà.</p>	Potenziamento linguistico
<p>"IO CREDO NELLA FILOSOFIA (CLIL)" <i>per...</i> sapere esprimere il proprio punto di vista in lingua inglese sul tema religioso dal punto di vista teologico, filosofico, storico e scientifico.</p>	Potenziamento linguistico

<p>"LABORATORI DI RECUPERO" <i>per...</i> recuperare e rafforzare le competenze linguistiche attraverso interventi didattici mirati.</p>	Potenziamento linguistico
POTENZIAMENTO DELLE MATERIE CURRICOLARI	Priorità strategica
<p>POTENZIAMENTO di INGLESE <i>per...</i> offrire ai ragazzi la possibilità di conversare in inglese con un docente madrelingua per potenziare la conoscenza di pronuncia, grammatica e civiltà.</p>	Potenziamento linguistico con madrelingua
CERTIFICAZIONI	Priorità strategica
<p>ZERTIFIKAT DEUTSCH (ZD) B2 <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua tedesca al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico
<p>FIRST CERTIFICATE in ENGLISH (FCE) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua inglese al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico
<p>PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua inglese al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico
<p>CAMBRIDGE ENGLISH: ADVANCED (CAE) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua inglese al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico
<p>DIPLOMAS de ESPAÑOL como LENGUA EXTRANJERA (DELE) <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua spagnola al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico
<p>"DIPLÔME D'ETUDES en LANGUE FRANÇAISE (DELF) B1 <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua francese al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico
<p>DIPLÔME D'ETUDES en LANGUE FRANÇAISE (DELF) B2 <i>per...</i> aiutare i ragazzi a certificare ufficialmente le proprie conoscenze della lingua francese al livello indicato.</p>	Potenziamento linguistico

MACROAREA STORICO-ARTISTICO-LETTERARIA	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"APPRENDISTI CICERONI - FAI" <i>per...</i> creare la coscienza della tutela del patrimonio artistico, incrementando il senso di appartenenza al territorio e sviluppando la capacità di lavorare in gruppo.</p>	Potenziamento artistico Cittadinanza attiva
<p>"ORIENTARTE" <i>per...</i> sapersi orientare tra le diverse forme dell'arte contemporanea e le diverse tipologie di musei, non solo per la loro fruizione, ma anche per valutarne la ricaduta economica, sociale e culturale.</p>	Potenziamento artistico Cittadinanza attiva
<p>"LO SPAZIO BIANCO DELLE ARTI: POESIA E FOTOGRAFIA" <i>per...</i> personalizzare lo studio della letteratura e per conoscere l'arte fotografica come cultura visuale e testimonianza dell'identità.</p>	Potenziamento artistico Potenziamento linguistico-letterario
<p>"MUNA - MUSEI DI NARRAZIONE" <i>per...</i> integrare la scrittura creativa al patrimonio artistico della nostra città, favorendo un approccio culturale di tipo interdisciplinare.</p>	Potenziamento artistico Potenziamento linguistico Cittadinanza attiva
<p>"OFFICINA DI POESIA" <i>per...</i> approfondire la conoscenza dell'arte contemporanea attraverso un approccio semiotico ai testi d'autore.</p>	Potenziamento artistico Potenziamento linguistico-letterario
<p>"INCONTRO CON L'AUTORE" <i>per...</i> promuovere la lettura come forma di conoscenza del mondo.</p>	Potenziamento linguistico-letterario
<p>"GIORNALINO SCOLASTICO" <i>per...</i> imparare i requisiti specifici della scrittura giornalistica e le regole dell'impaginazione.</p>	Potenziamento linguistico Cittadinanza attiva
<p>"QUOTIDIANO IN CLASSE" <i>per...</i> diffondere l'informazione cartacea e, laddove sia possibile, digitale.</p>	Potenziamento linguistico Cittadinanza attiva
<p>"UN LIBRO, UN LUOGO, UN AUTORE" <i>per...</i> ampliare la conoscenza geografica, letteraria e culturale attraverso la lettura di libri sul tema del viaggio.</p>	Potenziamento letterario
<p>"ENIGMISTICA LATINA" <i>per...</i> promuovere lo studio della lingua latina attraverso un approccio ludico.</p>	Potenziamento linguistico

<p>"CAFFÈ LETTERARIO" <i>per...</i> offrire agli alunni motivati alla lettura un ambito di confronto su tematiche interessanti partendo da autori antichi o contemporanei.</p>	<p>Potenziamento letterario</p>
<p>"A PRESA DIRETTA CON GLI ANTICHI" <i>per...</i> approfondire la conoscenza del mondo antico, ricorrendo non solo ad un approccio teorico-concettuale, ma anche all'esperienza sensoriale proveniente dalle rappresentazioni presso il teatro greco di Siracusa.</p>	<p>Potenziamento letterario</p>
<p>"COLLOQUI FIORENTINI" <i>per...</i> approfondire e potenziare la lingua italiana, imparando a lavorare in gruppo.</p>	<p>Potenziamento linguistico-letterario Cittadinanza attiva</p>
<p>"ORCHESTRA D'ISTITUTO" <i>per...</i> favorire l'integrazione tra studenti, utilizzando il linguaggio musicale.</p>	<p>Potenziamento artistico-musicale</p>
<p>"CANTAMELOS" <i>per...</i> promuovere la cultura musicale come occasione espressiva e formativa di approfondimento di tematiche storico-culturali.</p>	<p>Potenziamento artistico-musicale</p>
<p>"RISORGIMENTO A RIMINI" <i>per...</i> promuovere nei ragazzi la coscienza storica e civica.</p>	<p>Potenziamento storico Cittadinanza attiva</p>
<p>"PREMIO MONTEMAGGI - XXV APRILE" <i>per...</i> promuovere la conoscenza della Liberazione d'Italia e celebrarne l'anniversario attraverso un concorso.</p>	<p>Potenziamento storico Cittadinanza attiva</p>
<p>"EDUCAZIONE ALLA MEMORIA" <i>per...</i> sensibilizzare i giovani alla necessità storica di ricordare gli eventi tragici della deportazione e della Shoah.</p>	<p>Potenziamento storico Cittadinanza attiva</p>
<p>"CINEFORUM" <i>per...</i> promuovere il cinema d'autore e le sue potenzialità didattiche.</p>	<p>Potenziamento artistico-cinematografico</p>

<p>"ARTE DA PARTE" <i>per...</i> promuovere la conoscenza del teatro come forma di comunicazione stimolando la capacità di lettura e di reinterpretazione di un testo.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario</p>
<p>"TEATRO IN RETE CON L'ISTITUTO TECNICO MOLARI" <i>per...</i> promuovere la conoscenza del teatro come forma di comunicazione stimolando la capacità di lettura e di reinterpretazione di un testo e valorizzare la socializzazione incontrando alunni di diversi istituti.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario</p>
<p>"LIBRIAMOCI" <i>per...</i> stimolare la curiosità e il piacere della lettura con l'integrazione di diversi linguaggi quale quello grafico e musicale.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario-musicale</p>
<p>"ESPRIMIAMOCI IN MUSICA TRA STORIA, NOTE E RETE" <i>per...</i> promuovere la conoscenza della storia della musica attraverso una lettura storica e analitico-formale.</p>	<p>Potenziamento artistico-letterario-musicale</p>

MACROAREA ECONOMICO-GIURIDICO-SOCIALE (EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ)	
PROGETTO	Priorità strategica
<p>"LEGALITÀ E SICUREZZA SUL LAVORO" <i>per...</i> fare conoscere le regole del mondo del lavoro, promuovendo la cultura della legalità e della sicurezza.</p>	Cittadinanza attiva
<p>SBANKIAMO", progetto suddiviso in due percorsi: a) "SBANKIAMO EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE" <i>per...</i> sviluppare la propensione all'impresarialità. b) "SBANKIAMO ECONOMIDEA" <i>per...</i> fornire ai giovani una preparazione finanziaria, consentendo di gestire le risorse in modo più consapevole.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"CRESCERE INFORMATI" <i>per...</i> promuovere l'autonomia della scelta in relazioni a tematiche quali il bullismo, la diversità e le dipendenze.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"UNA SCUOLA PER LA PACE" <i>per...</i> sviluppare il senso di rispetto e di responsabilità in relazione al motivo della pace.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"IO CITTADINO" <i>per...</i> comprendere la centralità del rispetto consapevole della legalità per la realizzazione della convivenza civile in un contesto democratico.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"conCITTADINI" <i>per...</i> conoscere il territorio e le sue dinamiche socioculturali</p>	Cittadinanza attiva
<p>"CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ (GRUPPO VOLONTARIATO «AMICI DI IRENE»)" <i>per...</i> sensibilizzare i giovani all'impegno sociale, civile ed educativo attraverso l'azione diretta in associazioni di volontariato già attive.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO" <i>per...</i> favorire l'orientamento dei giovani e per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; <i>per...</i> rispondere alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti in situazione, rendendo più attraenti i percorsi e favorendo il collegamento con il territorio, con il mondo del lavoro e delle professioni.</p>	Cittadinanza attiva

MACROAREA SPORTIVO-IGIENICO-SANITARIA (EDUCAZIONE ALLA SALUTE)	
PROGETTI	Priorità strategica
<p>"ECOSOSTENIBILITÀ (CIBO E RIFIUTI)" <i>per...</i> educare ad un corretto riciclaggio dei rifiuti.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"ECOSOSTENIBILITÀ (CIBO, SALUTE, ECOLOGIA)" <i>per...</i> favorire l'apprendimento di migliori abitudini di vita nel rispetto dell'ambiente e del bene comune.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"ECOSOSTENIBILITÀ (CONSUMI CONSAPEVOLI)" <i>per...</i> sensibilizzare i giovani alle problematiche ambientali.</p>	Cittadinanza attiva
<p>"AVIS" <i>per...</i> informare i giovani sulla trasmissione delle malattie infettive attraverso comportamenti a rischio e sensibilizzarli alle donazioni.</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"PRIMO SOCCORSO" <i>per...</i> formare i giovani alla conoscenza delle principali manovre rianimatorie salva-vita.</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"OLIMPIADI DI HIP HOP" <i>per...</i> imparare ad organizzare la propria motricità.</p>	Potenziamento motorio
<p>"PROGETTO MARTINA: PARLIAMO AI GIOVANI DI TUMORI" <i>per...</i> informare i giovani sulla prevenzione, sull'opportunità di diagnosi tempestive e sulla necessità di impegnarsi in prima persona per attivare corretti stili di vita.</p>	Potenziamento scientifico Cittadinanza attiva
<p>"NON SOLO PALESTRA" <i>per...</i> conoscere attività sportive che sarebbe impossibile svolgere durante le ore scolastiche (nuoto, aqua-gym, beach-tennis, beach-volley, calcetto, zumba, fit-boxe, sala pesi).</p>	Potenziamento motorio
<p>"SHIATSU TRA I BANCHI" <i>per...</i> migliorare la capacità di concentrazione, il controllo, la postura e il respiro.</p>	Potenziamento motorio

IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

Nelle presente sezione viene indicato il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

a. POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche	
A019	3 cattedre +12 ore	3 cattedre +8 ore	3 cattedre +8 ore	L'organico proposto è calcolato sulla base dell'ordinamento previsto dalla normativa vigente. È previsto un aumento di classi al Liceo Linguistico secondo un <i>trend</i> confermato dalle iscrizioni degli ultimi anni, pertanto, ipoteticamente, si prevedono: a.s. 2016/17 totale: 89 Liceo Classico: 20 Liceo Linguistico: 28 Liceo Scienze Umane: 27 Liceo Scienze Umane opz. Ec./Soc.: 14 a.s. 2016/17 totale: 91 Liceo Classico: 20 Liceo Linguistico: 30 Liceo Scienze Umane: 27 Liceo Scienze Umane opz. Ec./Soc.: 14 a.s. 2016/17 totale: 91 Liceo Classico: 20 Liceo Linguistico: 30 Liceo Scienze Umane: 27 Liceo Scienze Umane opz. Ec./Soc.: 14 Si intende che i reali dati saranno confermati annualmente attraverso la prevista revisione del PTOF entro il 31 ottobre di ogni anno.	
A025	3 cattedre + 8 ore	3 cattedre + 16 ore	3 cattedre + 16 ore		
A029	9 cattedre + 16 ore	10 cattedre + 2 ore	10 cattedre + 2 ore		
A036	14 cattedre + 6 ore	15 cattedre	15 cattedre		
A037	4 cattedre	4 cattedre	4 cattedre		
A047	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre		
A049	16 cattedre +3 ore	16 cattedre +12 ore	16 cattedre +12 ore		
A050	5 cattedre + 17 ore	6 cattedre	6 cattedre		
A051	27 cattedre + 7 ore	27 cattedre + 12 ore	27 cattedre + 12 ore		
A052	10 cattedre + 16 ore	10 cattedre + 16 ore	10 cattedre + 16 ore		
A060	8 cattedre + 16 ore	9 cattedre + 4 ore	9 cattedre + 4 ore		
A061	2 cattedre + 4 ore	2 cattedre + 4 ore	2 cattedre + 4 ore		
A246	4 cattedre + 9 ore	4 cattedre + 9 ore	4 cattedre + 9 ore		
A346	15 cattedre + 3 ore	15 cattedre + 15 ore	15 cattedre + 3 ore		
A446	2 cattedre + 17 ore	2 cattedre + 16 ore	2 cattedre + 16 ore		
A546	3 cattedre + 10 ore	3 cattedre + 7 ore	3 cattedre + 7 ore		
A646	1 cattedra + 8 ore	1 cattedra + 7 ore	1 cattedra + 7 ore		
AA46	17 ore	13 ore	13 ore		
C031	11 ore	12 ore	13 ore		
C032	1 cattedra + 8 ore	1 cattedra + 8 ore	1 cattedra + 8 ore		
C033	16 ore	17 ore	1 cattedra		
C034	18 ore	1 cattedra + 1 ora	17 ore		
C035	7 ore	6 ore	6 ore		
C03A	4 ore	6 ore	6 ore		
Religione	4 cattedre + 17 ore	5 cattedre + 1 ora	5 cattedre + 1 ora		
AD01	4 cattedre	4 cattedre	4 cattedre		Ipotizzando di mantenere la media degli ultimi 5 anni di circa 30 studenti disabili.
AD02	7 cattedre	7 cattedre	7 cattedre		
AD03	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra		
AD04	3 cattedre	3 cattedre	3 cattedre		

b. POSTI PER IL POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	n. docenti	MOTIVAZIONE
Classe di concorso A049 oppure A047	3	Come già evidenziato, priorità strategica fondamentale per il nostro Istituto risulta essere il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e poter disporre di docenti di matematica permetterà di realizzare attività mirate di recupero, potenziamento, laboratorio ecc.
Classe di concorso A346	2	La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche costituiscono un'altra priorità strategica importante per il nostro Istituto, con particolare riferimento alla lingua inglese che è diffusa in modo generalizzato nei nostri licei. Poter disporre di docenti di lingua inglese permetterà di realizzare attività mirate di recupero, potenziamento, laboratorio ecc.
Classe di concorso A546	1	Nell'ambito della suddetta priorità strategica, anche la disponibilità di un docente di lingua tedesca permetterà di realizzare attività mirate di recupero, potenziamento, di laboratorio ecc.
Classe di concorso A019	1	Altra priorità strategica risulta essere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; il docente potrà offrire un contributo fondamentale alla realizzazione di percorsi e progetti relativi alla presente priorità.
Classe di concorso A061 oppure A024, A025	1	Come già indicato, anche le competenze nell'arte e nella storia dell'arte risultano tra le scelte prioritarie della nostra istituzione scolastica e nella progettazione emerge il bisogno di coordinamento e realizzazione di laboratori e di progetti inerenti.
Classe di concorso A052 oppure A051	1	Parte di questo ruolo andrà a copertura del semiesonero di un collaboratore del dirigente scolastico, parte per svolgere attività di recupero, potenziamento, progetti e laboratori.
Classe di concorso A036 oppure A037	1	Parte di questo ruolo andrà a copertura del semiesonero di un collaboratore del dirigente scolastico, parte per svolgere attività di recupero, potenziamento, progetti e laboratori.

c. POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART. 1 LEGGE 107/2015.

Tipologia	Numero
Assistente amministrativo	10
Collaboratore scolastico	24
Assistente tecnico	3 (2 tecnici informatici e 1 tecnico di laboratorio scientifico)

V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e nelle modalità nell'ambito della programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Formazione metodologica e pedagogica
Personale coinvolto	- Docenti
Motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornare i docenti sulle metodologie didattiche, con particolare riferimento alla matematica e alle materie scientifiche. - Riflettere sui presupposti pedagogici dell'azione educativa. - Preparare i docenti nelle tecniche dell'Apprendimento Cooperativo.
Priorità strategica correlata	- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Attività formativa	Formazione Linguistica
Personale coinvolto	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti - ATA
Motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - Preparare i docenti che proporranno moduli CLIL o altri interventi in lingua straniera. - Aggiornare i docenti di lingue straniere. - Preparare i docenti agli esami di certificazione.
Priorità strategica correlata	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Attività formativa	Formazione CLIL
Personale coinvolto	- Docenti di materie non linguistiche
Motivazione	- Preparare i docenti che proporranno moduli CLIL o altri interventi in lingua straniera.
Priorità strategica correlata	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Attività formativa	Formazione sull'alternanza scuola-lavoro
Personale coinvolto	- Docenti
Motivazione	- Preparare docenti nel campo dell'alternanza scuola-lavoro.
Priorità strategica correlata	- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Attività formativa	Formazione sulle tecnologie informatiche
Personale coinvolto	- Docenti - ATA
Motivazione	- Aggiornare sulle nuove tecnologie informatiche.
Priorità strategica correlata	- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Attività formativa	Formazione all'inclusione e alla differenziazione
Personale coinvolto	- Docenti
Motivazione	- Incrementare la buona pratica dello sportello di consulenza e supporto per studenti con D.S.A. e per le loro famiglie. - Potenziare la formazione dei docenti relativa ai Bisogni Educativi Speciali, alla disabilità, ai D.S.A. - Monitorare gli ingressi di studenti derivanti dal riorientamento, al fine di garantire l'inserimento e il successo scolastico. - Garantire e potenziare i progetti di eccellenza.
Priorità strategica correlata	- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Nel biennio 2015-2017 il Liceo partecipa ai progetti di mobilità Erasmus+ - KA1 rivolti soprattutto alla formazione linguistica, alla formazione di docenti CLIL, e all'aggiornamento metodologico.

VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Seguendo le indicazioni della Legge 107 che chiede alle scuole di passare da un'ottica "statica" di descrizione dell'esistente ad un'ottica "dinamica" di analisi dei fabbisogni, in coerenza con le priorità di medio e lungo periodo e con i traguardi prefigurati nel piano di miglioramento, viene così sintetizzato il fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
Laboratori modulari	Permettere di attuare attività laboratoriali di informatica, di lingue straniere e di simulazione dell'attività lavorativa (da utilizzare nella formazione per l'alternanza scuola-lavoro).
LIM e proiettori	Consentire ai docenti e agli studenti di utilizzare gli strumenti informatici più all'avanguardia nella prospettiva di una didattica attiva e inclusiva.
Laboratori scientifici	Permettere agli studenti di svolgere attività di laboratorio per sviluppare la capacità progettuale, l'abilità di lavorare in gruppo e condividere materiali e risultati.
Palestre	Permettere agli studenti di svolgere attività sportive.

La Provincia di Rimini ha previsto che nel corso del 2016 sarà resa disponibile la nuova sede che ospiterà uno o più indirizzi del Liceo. La nuova sede dovrà pertanto essere attrezzata con i laboratori necessari allo svolgimento delle attività previste dai curricula scolastici e dal PTOF.



ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prot.n. 5895/2.2.1

Al Collegio dei Docenti
E p.c. Al Consiglio di Istituto
Al D.S.G.A.
Atti
Albo

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'elaborazione del Piano del Piano triennale dell'Offerta Formativa (POFT) - triennio 2016/17, 2017/18, 2018/19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997 *Delega del Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa*;

VISTO il DPR 275/1999 *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59*;

VISTO il D.l.vo 165/2001 ed integrazioni;

VISTA la Legge n. 107/2015 *recante la Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

CONSIDERATO CHE

1. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e nell'attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;
2. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016/17, 2017/18, 2018/19.

3. gli indirizzi del POFT vengono definiti dal Dirigente scolastico e in base a detti indirizzi il Collegio dei Docenti lo elabora e il Consiglio di Istituto lo approva;
4. il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
5. per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si avvalgono di un organico potenziato di docenti , a decorrere dall'anno 2016/17;

TENUTO CONTO

1. del contributo di proposte e pareri provenienti da Enti, associazioni e Istituzioni, presenti nel territorio con cui la scuola e il Dirigente hanno attivati rapporti finalizzati ad una progettazione condivisa dell'offerta formativa ;
2. delle attività di rete all'interno delle quali i nostri licei agiscono, in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, associazioni,enti, per l'ottimizzazione e la valorizzazione dell'offerta formativa;

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DEI DOCENTI,
al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio
2016/17, 2017/18, 2018/19, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

Orientativo della pianificazione dell'Offerta Formativa triennale e dei processi educativi e
didattici.

- **Pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa Triennale**

- A. Il presente atto d'indirizzo per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa intende contribuire all'affermazione della centralità del ruolo della scuola nella società della conoscenza, all'innalzamento dei livelli d'istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, al contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali e alla riduzione della dispersione scolastica, all'affermazione di una scuola aperta alla partecipazione e alla cittadinanza attiva, che garantisca il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

- B. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento (PDM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2011, dovranno costituire parte integrante del Piano.
- C. Il Piano dovrà tradurre in progettualità gli obiettivi individuati nel Piano di miglioramento (in via di attuazione) ed implementare il processo di valutazione dell'efficacia e dell'efficienza del sistema educativo di istruzione e formazione, in coerenza con il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione e con le richieste di miglioramento che emergono dai dati emersi nei rapporti INVALSI, relativamente ai livelli di apprendimento e agli elementi di disomogeneità interna.
- D. Il POFT risulterà coerente con i traguardi di apprendimento e di competenza attesi e fissati dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari degli alunni.
- E. Si prevederà il potenziamento della progettazione curricolare per lo sviluppo delle competenze disciplinari e di quelle trasversali di cittadinanza; una progettazione su diversi livelli: di dipartimento, di ambito-materie e di indirizzo, che sia momento di confronto, ricerca e programmazione/valutazione condivisa fra i docenti
- F. Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative espresse nel Piano potenzieranno l'inclusione scolastica e il diritto al successo formativo di tutti gli alunni; l'individuazione e la personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- G. Nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e delle quote di flessibilità previste, in relazione anche alle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
 - a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche attraverso l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
 - b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
 - e) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - f) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
 - g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- H. Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che il liceo parteciperà alle iniziative del PON per la Programmazione 2014-2020 e agli eventuali Bandi MIUR che prevedono di attivare percorsi di miglioramento a sostegno di quanto previsto in termini di priorità dal RAV, della qualificazione dei contesti di apprendimento e del potenziamento delle tecnologie informatizzate. Bisogna tuttavia tener presente che l'Istituzione scolastica è in procinto di acquisire una nuova sede, in via di costruzione, che, secondo la Provincia di Rimini, ente proprietario dello stabile, verrà presumibilmente consegnato nell'anno scolastico 2017/2018, ridefinendo nuovi spazi ed ambienti e probabilmente nuovi bisogni infrastrutturali.

- **Pianificazione educativa e didattica e innovazione delle pratiche di classe.**

- I. Si privilegeranno, nella gestione della classe, modelli didattici e di apprendimento che coinvolgono direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni ad ogni alunno: essere accettato e valorizzato, consolidare l'autostima, dimostrare le proprie capacità, socializzare e acquisire senso di appartenenza....; privilegiare l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo e il tutoring, le metodologie del problem solving e della ricerca, la discussione guidata, la riflessione metacognitiva, i compiti di realtà...

- J. Si favorirà l'utilizzo dei nuovi alfabeti e dei nuovi mediatori che le tecnologie informatiche e multimediali mettono a disposizione, attraverso la frequentazione di laboratori informatici, linguistici e attraverso l'utilizzo delle LIM ed altri dispositivi digitali.
- K. Si attueranno strategie inclusive rispetto ad alunni in situazione di disabilità, di difficoltà di apprendimento, di disagio socio-culturale, così come previsto dai PEI e dai PDP: strategie che prevedano la semplificazione, la riduzione, l'adeguamento dei contenuti di apprendimento, con strumenti compensativi e misure dispensative.
- L. Si privilegeranno modalità e i criteri della valutazione formativa, diagnostica e orientativa; in presenza di livelli di apprendimento insufficienti, scarsi o appena sufficienti diffusi (non circoscritti ad un numero esiguo di alunni) prevedere una riflessione sulle scelte didattiche operate e sugli obiettivi che non hanno prodotto i risultati attesi, ridefinendo le strategie di insegnamento e valutando attentamente, nei singoli casi, eventuali adeguati consigli di riorientamento. Curare, ove possibile, l'allestimento di ambienti di apprendimento stimolanti e in grado di sostenere la motivazione, l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la co-costruzione delle conoscenze, la scoperta e il piacere di apprendere insieme...

- **Priorità rilevate al fine della definizione dell' Organico Potenziato.**

- M. Nell' elaborazione del POF triennale prevedere, per quanto attiene l'utilizzo dell'Organico del potenziamento per il miglioramento dell' offerta formativa, di salvaguardare l'obiettivo primario della qualificazione del servizio scolastico, così come definito dall' art. 1 della L. 107/2015, c. 7 e c. 85, obiettivo che è stato individuato dal Dirigente Scolastico in collaborazione con lo staff di istituto, e condiviso in sede di Collegio Docenti, e che prevede le seguenti ordinate priorità:
 1. Potenziamento scientifico: potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche, valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito; definizione di un sistema di orientamento
 2. Potenziamento linguistico: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche attraverso percorsi di recupero e potenziamento a gruppi, anche in orario extrascolastico; intensificazione dell'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

3. Potenziamento umanistico: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Apertura pomeridiana della scuola per attività di recupero, potenziamento, laboratori per gruppi di studenti, anche per l'alfabetizzazione dell'Italiano come seconda lingua. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.
4. Potenziamento socio-economico e per la legalità: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, del sostegno all'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica, economica e finanziaria e dell'educazione all'autoimprenditorialità. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei bene paesaggistici, del patrimonio culturale.
5. Potenziamento artistico e musicale: potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.
6. Potenziamento laboratoriale: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Incremento definizione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.
7. Potenziamento motorio: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolar riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

- **Rapporto di Auto valutazione (RAV)**

Nell'elaborazione del PTOF, tenere presente che, nell'ambito della stesura del RAV, in collaborazione col Nucleo di autovalutazione d'Istituto, sono state individuate:

LE SEGUENTI PRIORITA' E I SEGUENTI TRAGUARDI:

Risultati scolastici: migliorare le competenze linguistiche (lingue straniere).

TRAGUARDI previsti: Aumentare del 10% le certificazioni linguistiche.

Risultati delle prove standardizzate nazionali: migliorare il livello degli apprendimenti nella matematica.

TRAGURDI previsti: allineare i punteggi di matematica con quelli dei riferimenti territoriali (E.Romagna, N.E., Italia)

Competenze chiave di cittadinanza: Migliorare le competenze chiave di cittadinanza del "comunicare" (*comprendere* messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi; *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti)

TRAGUARDI previsti: attivare percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati a sviluppare le competenze di cittadinanza.

I SEGUENTI OBIETTIVI DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione: potenziare i Dipartimenti disciplinari nel loro ruolo di progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione. Predisposizione di alcune prove di verifica comuni.

Ambiente di apprendimento: potenziare le infrastrutture e la strumentazione digitale delle diverse sedi, attraverso il completamento delle reti, la predisposizione di spazi ed arredi funzionali, l'acquisto di nuovi dispositivi (LIM, pc,...).

Inclusione e differenziazione: Incrementare la buona pratica dello sportello di consulenza e supporto per studenti con D.S.A.e per le loro famiglie. Potenziare la formazione dei docenti relativa ai Bisogni Educativi Speciali, alla disabilità, ai D.S.A. Monitorare gli ingressi di studenti derivanti dal riorientamento, al fine di garantire l'inserimento e il successo scolastico. Garantire e potenziare i progetti di eccellenza.

Orientamento strategico e organizzativo della scuola: favorire la condivisione di spazi e progetti comuni ai quattro licei, pur mantenendo vive le specificità curriculari di ciascuno. Favorire progetti in rete.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere corsi di formazione e aggiornamento dei docenti sui diversi stili di apprendimento e sulle nuove metodologie didattiche, nonché sulle metodologie del linguaggio digitale; estendere e diffondere la pratica della formazione in servizio per i docenti; verificare annualmente le priorità relativamente ai bisogni formativi dell'istituto; realizzare un piano di formazione triennale finalizzato a consolidare le competenze dei docenti ai bisogni formativi dell'Istituto; valorizzare le risorse interne ai fini della formazione docenti (ricercatori e formatori).

Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie: promuovere attività progettuali in collaborazione con gli Enti Locali; incrementare la partecipazione formale ed informale delle famiglie, anche potenziando l'uso di strumenti comunicativi (registro elettronico, sito dell'Istituto...).

- **Piano di Miglioramento (PdM)**

Il Piano di Miglioramento, coerente con gli obiettivi e le priorità emerse in sede di Rapporto di Autovalutazione, è attualmente in fase di realizzazione. Il PDM costituirà parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Per la struttura del Piano triennale dell'offerta formativa e per la strutturazione delle sue parti si potrà far riferimento al modello regionale dell'USR-ER, ancora in fase di elaborazione.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, in collaborazione con i docenti della commissione specifica ed il nucleo di autovalutazione di Istituto, a cui seguirà l'approvazione del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto.

Rimini, 12.12.2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Sandra Villa



- ✓ **N.B.:** la Programmazione didattica annuale, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto:

<http://www.liceocesarevalgimigli.it>