



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

## Descrizione del progetto di ricerca

### “Sviluppare Identità inclusive in Adolescenza (SIA)”

Responsabile scientifico: Prof.ssa Elisabetta Crocetti

#### Obiettivi

Il progetto è finalizzato a comprendere come gli adolescenti sviluppino la loro identità e come questo processo sia influenzato dalle esperienze che hanno nei loro ambiti di vita, con particolare attenzione alle relazioni familiari, amicali e scolastiche. Inoltre, si vuole esaminare come lo sviluppo della propria identità influenzi l’adattamento scolastico, psicologico e sociale.

Questi aspetti verranno esaminati considerando le specifiche esperienze di vita degli adolescenti italiani e di origine straniera. Gli studi svolti precedentemente mostrano che per gli adolescenti stranieri lo sviluppo della propria identità è particolarmente complesso perché si devono confrontare con sistemi culturali diversi e in alcuni casi contrastanti, offerti dalla famiglia e dalla comunità di origine e dagli altri contesti relazionali con cui si interfacciano (Crocetti, Fermani, Pojaghi, Meeus, 2011; Crocetti, Rubini, Luyckx, Meeus, 2008).

A tal proposito, ipotizziamo che il *contesto scolastico* possa svolgere una funzione fondamentale nel proporre un ambito in cui il contatto e l’interazione con i compagni di classe e gli insegnanti può creare le condizioni ottimali in cui gli adolescenti stranieri possono integrarsi, trovando una sintesi tra i valori della cultura ospitante e della propria tradizione culturale (Berry, 1997). Questa strategia di acculturazione (integrazione) a differenze di altre strategie (separazione, assimilazione, e marginalizzazione) si associa a maggiori livelli di benessere sia a livello personale che sociale (Berry, 2007; Sam, Berry, 2010). Diventa pertanto cruciale comprendere come la scuola possa facilitare l’integrazione sociale.

#### Metodo

Lo studio adotta un **disegno longitudinale** finalizzato a studiare i processi di cambiamenti e sviluppo nel corso del tempo.

Il progetto prevede la somministrazione di un questionario anonimo agli studenti delle **classi prime** che verranno seguiti per un anno, con **tre rilevazioni a distanza di 6 mesi l’una dall’altra**. Il questionario comprende strumenti affidabili disponibili nella letteratura scientifica per valutare aspetti cruciali dell’identità, delle relazioni sociali, delle strategie di acculturazione e del benessere. Si tratta di strumenti accuratamente selezionati in quanto sottoposti a un rigoroso processo di validazione e ampiamente usati nel panorama nazionale e internazionale per progetti di ricerca rivolti in maniera specifica agli adolescenti.

## Ipotesi di strutturazione temporale del progetto

Attività	Periodo	Durata
<b>Presentazione del progetto</b> agli studenti e consegna dei moduli per il consenso informato (sia per gli studenti sia per i genitori)	Maggio 2019 (prima settimana)	5 minuti (in ogni classe)
<b>Prima raccolta dati</b>	Maggio 2019	1 ora (in ogni classe)
<b>Seconda raccolta dati</b>	Novembre 2019	1 ora (in ogni classe)
<b>Terza raccolta dati</b>	Maggio 2020	1 ora (in ogni classe)

Le raccolte dati potranno essere svolte durante l'orario di lezione. La somministrazione del questionario agli studenti sarà svolta in ogni classe da uno o due membri del **gruppo di lavoro** che comprende la Prof.ssa Elisabetta Crocetti, il dottorando Savas Karatas, la tirocinante Francesca Golfieri e delle/i laureande/i che preparano la tesi in Psicologia Sociale sotto la supervisione della Prof.ssa Crocetti.

Al termine dello studio verrà predisposto un **report** con i risultati ottenuti. Tale report sarà inviato al Dirigente scolastico, a tutti gli studenti e le studentesse coinvolti nella ricerca, ai loro genitori e a tutti gli insegnanti interessati. Il gruppo di lavoro si rende inoltre disponibile a programmare ulteriori momenti di restituzione dei dati, secondo modalità concordate con la scuola.

## Riferimenti bibliografici

- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-68.
- Berry, J. W. (2007). Acculturation strategies and adaptation. In J. E. Lansford, K. Deater-Deckard, & M. H. Bornstein (Eds.), *Immigrant families in contemporary society* (pp. 69-83). New York: The Guilford Press.
- Crocetti, E., Fermani, A., Pojaghi, B., & Meeus, W. (2011). Identity formation in adolescence from Italian, mixed, and migrant families. *Child and Youth Care Forum*, 40(1), 7-23. doi: 10.1007/s10566-010-9112-8
- Crocetti, E., Rubini, M., Luyckx, K., & Meeus, W. (2008). Identity formation in early and middle adolescents from various ethnic groups: From three dimensions to five statuses. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(8), 983-936. doi: 10.1007/s10964-007-9222-2
- Sam, D. L., & Berry, J. W. (2010). Acculturation: When individuals and groups of different cultural backgrounds meet. *Perspectives on Psychological Science*, 5(4), 472-481.